Partie pratique

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **49 (1920)**

Heft 1

PDF erstellt am: **31.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

PARTIE PRATIQUE

Exercices de grammaire, d'orthographe et de composition à tirer des morceaux de lecture (suite)

Degré moyen (Programme 1919-1920)

Le puceron lanigère (chap. 30).

a) **Mots et expressions :** Puceron, lanigère, renflement, du jus, chauler, dévastateur, duvet (autres sens).

b) **Vocabulaire :** *Puceron ;* — lanigère, laine, laineux ; — écorce, écorcer ; rapprocher ce mot de *écorcher,* écorçage.

Renflement, enfle, enfler, enflure, désenfler, etc. — *Piqûre,* piquer, piquant.

Insecte, insectivore, insecticide.

*De*structeur, destructrice, *détr*uire.

Chauler, chaux.

Dévastateur, dévastatrice, dévaster.

c) **Grammaire :** 1. Exercice de récapitulation sur les *déterminatifs.* Le maître copie ce texte à la table noire en remplaçant les *articles* et les adjectifs *déterminatifs* par un tiret et les élèves, livres fermés, remplaceront les tirets par le mot convenable.

2. *Destructeur, dévastateur.* Féminin des adjectifs en *teur.* Exceptions.

3. Un duvet *blanchâtre.* Formation de ces adjectifs en âtre.

4. L'écorce *fraîche.* Féminin des adjectifs *frais, sec, blanc, franc.*

5. Dictée du 2me alinéa en mettant l'action au futur simple. Exemple : Ce sera de bonne heure, au printemps, quand la sève se mettra en mouvement, que je combattrai ce puceron et que je chercherai à détruire tout ce que je pourrai en apercevoir, etc. — Après correction et contrôle, permuter 1° à la 2me personne du pluriel ; 2° à la 1re personne du pluriel ; 3° à la 3me personne du pluriel et comparer ces différentes terminaisons.

d) **Sujets de rédaction :** 1. Mon père a chaulé nos arbres. 2. Protégeons les oiseaux.

Les insectes (chap. 32).

a) **Mots et expressions :** Ramper, une forme provisoire ; — voraces ; sobres ; vagabonder ; — le bronze ; poli (différents sens) ; bestiole (diminutif) ; le début ; nn ver répugnant ; viande en décomposition ; un débile vermisseau ; manger gloutonnement ; mettre en œuvre ; les antennes ; unique affaire ; brouter ; le saule ; le phylloxera ; menu ; une boiserie.

b) **Vocabulaire :** Larve, ver, insecte, nymphe, antenne ; — *chenille,* écheniller. — Vermisseau.

Lourd, lourdement, alourdir.

Vorace, voracité ; *laid,* laideur, enlaidir ; — *Agile,* agilité, agilement.

Sobre, sobriété, sobrement.

Vagabond, vagabonder, vagabondage.

Début, débuter, débutant.

Nourriture, nourrir, nourrice, nourrisson, nourrissant, nutritif, etc.
Débile, débilité, débilitant, débiliter.
Unique, un, unité, unifier, unanime, unir, désunir, union, désunion.
Drap, drapeau, drapier, draperie.
c) **Homonymes :** Répéter les homonymes de cire, ver, laid, vert.
Chêne, chaîne ; *cerf,* serf, sers, sert, serre.
Mur, mûr. — *Chair,* chaire, cher, chère.
Grâce, grasse.
d) **Contraires** de larve, sortir, sortie, lourd, vorace, laid, richesse, poli, début, dégoûtant, jeune, débile, nuisible, tendre.

e) **Grammaire :** 1. De quels mots s'est-on servi pour qualifier *créature, chenille, insectes, changements, cuirasse, bestiole, pinces, ver, vermisseau, estomac, chêne, saules, ailes.*

2. Quels sont les *pronoms* du 2me alinéa. Quels noms remplacent-ils ? Quelle fonction remplissent-ils ? A quelle espèce appartiennent-ils ?

3. Quels sont les adjectifs du 1er alinéa qui jouent le rôle d'attributs ?

4. Quels sont ceux du 2me alinéa qui sont de simples épithètes ?

5. Trouver dans le 4me alinéa les verbes à l'infinitif. Pourquoi les a-t-on écrits à l'infinitif.

6. Trouver dans le 5me alinéa des propositions simples.

7. Trouver les propositions du 3me alinéa et trouver la proposition principale et ses parties.

8. Trouver et analyser les adjectifs déterminatifs du 2me alinéa et analysez-les.

9. Etude spéciale du *futur antérieur.* Exercice d'application : Permuter le 5me alinéa (moins la 3me phrase) au futur antérieur. Exemple : En peu de temps, les larves auront brouté les feuilles ; elles auront mâché les fleurs, elles auront mordu la chair des fruits. D'autres vers auront creusé des galeries, etc.

10. Etude du passé du conditionnel (1re forme). Exercice : Si nous n'y avions pris garde, les larves auraient brouté les feuilles, etc. Permutation au présent du conditionnel : Si nous n'y prenions garde, les larves s'attaqueraient, etc.

Au futur simple, à la 2me personne du pluriel. Exemple : En peu de temps, larves gloutonnes et voraces, vous vous attaquerez...

11. Les *compléments : a)* Quels sont les noms compléments directs d'un des alinéas ? *b)* Quels sont les noms compléments indirects ? *c)* Quels sont les noms compléments d'un autre nom ?

12. Etude spéciale des temps principaux des verbes *naître* et *devoir.*

13. Conjuguer au présent du subjonctif la phrase : Connaître les insectes nuisibles et prendre les moyens de les détruire. Exemple : Il faut que je connaisse... et que je prenne...

ÉCHOS DE LA PRESSE

Gerbe de conseils et d'idées

De M. Antoine Redier, dans *Pierrette :*

— « Le courage ne consiste pas à être sans peur, mais à avoir peur et à marcher quand même. » (Page 10.)

— « Ceux qui connaissent la valeur du temps sont maîtres de tout dans la vie. » (Page 19.)