Leçon de vocabulaire

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **47 (1918)**

Heft 11

PDF erstellt am: **31.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

LEÇON DE VOCABULAIRE

INTRODUCTION APERCEPTRICE.

I. Indication du but. — Nous allons apprendre à former des mots qui commencent tous de la même manière.

II. Rappel du connu. — Vous venez de lire le chapitre : Marie et Benoîte. Laquelle de ces deux filles était docile ? Comment était Benoîte ? Répétez ces deux phrases : Marie était docile, Benoîte était indocile.

Tableau de la leçon

Le préfixe	Le mot simple	Le mot composé
in	docile	*in*docile
»	actif	*in*actif
»	digne	*in*digne
»	accoutumé	*in*accoutumé
»	capable	*in*capable
»	constant	*in*constant
»	égal	*in*égal
im	poli	*im*poli
»	pardonnable	*im*pardonnable
»	possible	*im*possible
»	buvable	*im*buvable
»	mangeable	*im*mangeable
il	lisible	*il*lisible
»	lettré	*il*lettré
»	légal	*il*légal
ir	respectueux	*ir*respectueux
»	régulier	*ir*régulier

Notion. — Le préfixe *in* indique le contraire : ses formes sont : *in, im, il, ir.*

III. Le préfixe in. — Analyse de deux mots : docile, indocile (sens et forme). Le préfixe *in*, sa signification. Les mots simples, les mots composés. Le mot indocile a-t-il le même sens que le mot docile ? (Il indique le contraire.) De quoi est formé le mot indocile ? A quoi a servi la syllabe *in ?* Qu'indique donc la syllabe *in ?* Où cette syllabe est-elle fixée ? C'est pour cela qu'on l'appelle un préfixe, pré signifie avant. Vous pouvez me dire maintenant ce que c'est que « in » et ce qu'il signifie. J'écris la réponse au tableau.

IV. Notion. — Le préfixe « in » indique le contraire ; il a un sens négatif.

De combien de parties est formé le mot indocile ? — C'est pour cela que nous l'appellerons un *mot composé.* Et le mot docile ? Il ne se décompose pas. C'est un *mot simple.*

J'écris ces deux expressions.....

Répétition partielle. — Nous allons répéter ce que nous avons appris. Quel préfixe avez-vous étudié ? Que veut dire *in ?* Qu'est-ce qu'un préfixe ? Montrez un mot simple..... composé ? Qu'est-ce qu'un mot simple..... composé ? De quoi est composé le mot *indocile ?*

V. Application. — Je vais vous donner des mots simples, vous en formerez des composés avec le préfixe *in.* A l'école Marie était active, digne, capable, égale, accoutumée au travail. Et Benoîte ? Elle était inactive, indigne souvent, incapable de faire la moindre tâche, inégale.

Allez souligner le préfixe dans *in*active. Comment prononcez-vous le *in* dans inactive ? Pourquoi ? Par quelle lettre commence le mot active ? (Par a, voyelle.)

Eh bien, devant les voyelles, on prononce le *i* tout seul. On fait la liaison avec le *n* et la voyelle.

VI. Les formes du préfixe in (im, il, ir). — Nous allons voir que le préfixe *in* ne s'écrit pas toujours de la même façon.

1. *im.* Quelle fille était polie ? Benoîte ? (impolie). De quoi est composé le mot le mot impolie ? Allez souligner le préfixe ? Epelez-le ! Pourquoi l'a-t-on écrit avec un *m* ? Répétez la règle du *m.* — Cherchez des mots commençant par *im* placé devant p, b, m. Pensez aux deux fillettes Marie et Benoîte.

La conduite de Benoîte est impardonnable. Il est impossible de corriger cette fille. Elle ne peut rester immobile.

2. *il.* L'écriture de Marie est bien lisible, mais celle de Benoîte est illisible. (J'écris.) Quel est le contraire de lisible ? Dans *illisible* allez séparer *lisible.* Quel est le préfixe ? Est-ce un nouveau préfixe ? C'est encore *in ?* Pourquoi l'a-t-on écrit *il ?* Inlisible n'est pas aussi joli que illisible. On écrit *il* devant *l.* — Donnez d'autres composés.

3. *ir.* Marie est respectueuse envers ses maîtres. Et Benoîte ? J'écris... Allez séparer le préfixe dans irrespectueuse. Quel est ce préfixe ? Quand donc écrivez-vous *in, ir,...*

2me répétition partielle. — Quelles sont les diverses formes du préfixe *in ?* Quand écrivez-vous *im, il, ir.* Rappelez quel est le sens du préfixe *in.*

VII. Application. — 1. Liste des mots simples, en former des composés au moyen des préfixes *in* et former des phrases opposées.

Marie est polie, mais Benoîte est impolie. Vous soulignerez le préfixe :

Abordable, abrité, acceptable, achevé, calculable, combustible, crédule, mangeable, parfait, prudent, légal, reprochable, religieux. — Quand vous le pourrez, vous parlerez de Marie et Benoîte.

2. Invention. Trouver quatre autres composés au moyen du préfixe *in,* deux avec *im,* deux avec *ir.*

3. Dictée sur les mots composés au moyen du préfixe *in.* Cette dictée aura pour base concrète Marie et Benoîte.

Autre procédé pour l'étude du préfixe **in.**

1. L'introduction aperceptrice est la même.

2. Le donné concret est un petit texte renfermant les composés à étudier.

Base : Le chapitre Marie et Benoîte.

a) Il y aura lecture du texte, rappel du sens général ;

b) Ensuite nous analyserons les mots qui expriment les défauts de Benoîte. Nous verrons le sens et la forme de ces mots. Le préfixe *in* se dégagera facilement, et nous généraliserons la notion ;

c) L'analyse portera ensuite sur les différentes formes du préfixe *in.*

3. L'application sera la même.

Texte.

Benoîte a bien des défauts. Elle est indocile et inactive. De plus, elle est impolie et à l'école, elle ne peut rester une minute immobile. Son écriture est illisible. Enfin elle est irrespectueuse. Comment est Marie ?

L. Crausaz.