Enseignement grammatical

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **46 (1917)**

Heft 6

PDF erstellt am: **31.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

ENSEIGNEMENT GRAMMATICAL

L'élève est censé connaître les éléments de la *proposition;* nous nous proposons dans le présent travail l'étude de la phrase.

Il connaît également les *déterminatifs* du nom, article, adjectif déterminatif et complément du nom, ainsi que les *compléments* du verbe : directs, indirects et circonstanciels. Par suite de l'étude des compléments du verbe, il connaît les verbes *transitifs* et *intransitifs.*

Abordons l'étude du *pronom relatif*, comme préparation à l'étude de la *complétive du nom.*

LE PRONOM RELATIF

Première leçon

Etude de « qui » et de « que »

Base connue : le pronom personnel.

I. Quelques phrases sont écrites au tableau noir, telles que :

J'ai acheté un cheval ; *il* est grand et fort. Le montagnard garde son troupeau, *il* est armé d'un long bâton ferré ; ou, j'aime à voir le montagnard, *il* garde son troupeau, il *le* conduit dans le pâturage.

II. L'attention des élèves est attirée sur les points suivants :

a) L'élève trouve les noms remplacés par les pronoms personnels ;

b) Son attention est attirée sur le décousu qui existe entre les propositions qui composent chacune de ces phrases ;

c) Il est amené à comprendre la possibilité qu'il y a de rattacher les deux propositions en utilisant un autre pronom que le pronom personnel. *Exemples :* J'ai acheté un cheval *qui* est grand et fort. Le montagnard *qui* est armé d'un long bâton ferré garde son troupeau. J'aime à voir le montagnard *qui* garde son troupeau. J'aime mon troupeau *que* je conduis au pâturage.

III. Les pronoms ont l'avantage de remplacer le nom tout en unissant les propositions. D'où la définition de pronom relatif.

IV. Fonction comparée avec celle des pronoms personnels.

EXERCICES D'APPLICATION

I. Le maître écrit au tableau noir des phrases semblables à celles qui ont déjà été énoncées. L'élève remplace le pronom personnel par un pronom conjonctif.

II. Chercher les pronoms conjonctifs d'un chapitre déjà étudié, en indiquer les antécédents.

Ex. Les céréales.

On donne le nom de céréales aux plantes *qui* nous fournissent le grain *dont* on fait la farine..... C'est la farine du froment *qui* donne le pain le plus nourrissant.

III. Le maître écrit un texte au tableau noir, texte dans lequel les noms sont répétés. L'élève remplace ces noms par un pronom conjonctif convenable.

Ex. : Cet orge est de l'orge perlé ; on fait passer cet orge entre deux meules.

Transformation : Cet orge qu'on a fait passer entre deux meules est de l'orge perlé.

Deuxième leçon

Etude de « dont » et « où »

Base connue ; pronoms *en* et *y*.

I. Quelques phrases sont écrites à la table noire telles que :

Mes vaches donnent un bon lait ; j'*en* tire le fromage. — Nous voici à Bulle ; nous *y* venons souvent.

II. Analyse grammaticale d'*en* et d'*y*.

III. Amener l'élève à voir que ces pronoms peuvent se remplacer par d'autres qui, tout en remplaçant le nom, uniront les deux propositions. De là, la définition.

IV. Fonction de ces pronoms comparée avec celle d'*en* et d'*y*.

EXERCICES D'APPLICATION

I. Mêmes exercices que dans la première leçon.

II. Dans un texte écrit à la table noire, les pronoms conjonctifs sont remplacés par des tirets ; l'élève est appelé à placer le pronom convenable.

Troisième leçon

Etude des pronoms relatifs variables

I. Même plan que précédemment, exemples semblables écrits à la table noire.

II. Montrer que les pronoms *que*, *qui* et *dont* peuvent se remplacer par des relatifs variables.

III. Leur fonction.

EXERCICES D'APPLICATION

I. Analyser oralement les pronoms relatifs d'un texte.

II. Composer des phrases où les pronoms relatifs : lequel, laquelle, lesquels, lesquelles... sont compléments indirects et amenés par les prépositions *à*, *de*, *par*, *pour*, *sans*, *contre*, etc.

Ex. : Le crapaud pour lequel on a tant de dégoût rend cependant de grands services.

III. L'élève est amené à comparer des phrases où entrent duquel, de laquelle, desquels, desquelles.

Ex. : La crème de laquelle nous tirons le beurre est plus légère que le lait.

IV. L'élève compose des phrases où entre lequel employé seul ou avec des prépositions dans des phrases interrogatives.

Ex. : Voilà deux livres, *lequel* choisissez-vous ?

N.-B. — L'étude plus complète du pronom relatif se fera dans la synthèse de la phrase. (*A suivre.*)