Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 45 (1916)

Heft: 3

Rubrik: Échos d'une conférence régionale

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 09.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

comprit que c'était un chien qui le léchait. Malgré ses vives souffrances, il parvint à se soulever un peu ; l'espoir lui était revenu au cœur ; il savait que ce chien était dressé à retourner jusqu'à l'ambulance et à ramener des brancardiers vers les blessés oubliés.

Cependant, une inquiétude nouvelle l'envahit ; il se rappelait que les chiens sanitaires français sont habitués à prendre le képi du blessé pour le porter aux infirmiers. Et lui n'avait plus de képi !

La bonne bête était comme désorientée ; elle restait là hésitante et un peu craintive ; elle semblait se croire en faute, parce qu'elle ne trouvait pas de képi ! Mais l'homme eut la force de lui indiquer par signes la direction du bivouac : « Va, disait-il, en même temps, va chercher les camarades ! »

Le chien partit alors comme un trait et arriva bientôt au campement où son agitation fit comprendre aux brancardiers qu'ils devaient le suivre. Le soldat, un boulanger du Mans, fut ainsi sauvé par un brave chien.

A. Wicht.

Echos d'une conférence régionale

Lundi 27 décembre, les membres du Cercle de la Basse-Veveyse étaient réunis en conférence régionale à la deuxième classe des garçons de Châtel-Saint-Denis.

La leçon modèle avait pour thème : le vin, sa nature, ses effets. C'était une leçon d'enseignement antialcoolique. Cette innovation mérite d'être signalée aux lecteurs du *Bulletin*.

Résumons d'abord le plan suivi par le maître qui a brillamment donné cette leçon.

1. *Introduction.* — Que buvez-vous lorsque vous avez soif ? Quel nom unique donnez-vous à ces liquides ?

2. *Indication du sujet.* — Nous parlerons du vin, soit : *a*) De sa fabrication ; *b*) des ravages qu'il cause quand il est pris avec excès ; *c*) des moyens à employer pour combattre l'abus des boissons.

3. *Donné concret.* — Fabrication : Par quelques questions, le maître a amené les élèves à trouver plusieurs données qu'il complétait. Le résumé mis au tableau a servi de plan à un développement oral. — Résumé : Fabrication du vin ; la cueillette des raisins, le pressage, le jus sucré, la fermentation, l'alcool, la boisson fermentée.

4. *Ravages causés par l'abus du vin.* — Le maître disposait d'une série de gravures appropriées qu'édite la chocolaterie Cailler. Les élèves trouvaient immédiatement le mal causé par l'alcoolisme. Chaque effet était développé succinctement et confirmé par un fait emprunté souvent à la statistique. — Résumé : *a*) maladies graves ; *b*) morts subites, prématurées ; *c*) perte de la raison ; *d*) perte de l'honneur, emprisonnement ; *e*) perte des biens, vols, cautionnements ; *f*) misère, paupérisme ; *g*) perte de l'âme, malheur éternel.

5. *Remèdes à prendre.* — *a*) L'abstinence totale : nécessaire pour les enfants et certains buveurs. Elle est conseillée à tous ; *b*) la tempérance : vertu à pratiquer par tout le monde, prendre du vin rarement et en petite quantité ; *c*) la vie chrétienne : l'ivrognerie fait tomber dans des péchés que l'on évitera en récitant ses prières journalières, en recevant les sacrements, en écoutant les instructions et catéchismes ; *d*) la prière : nous avons prié pour être préservés de la guerre ; l'alcoolisme est un fléau tout aussi redoutable. Nous nous en préserverons et nous aiderons les buveurs à se corriger, en offrant à Dieu des bonnes œuvres. Dans la critique, les maîtres ont émis quelques judicieuses remarques. Ainsi, les images étaient d'un format trop petit. Les élèves n'ont pu satisfaire leur curiosité et observer suffisamment. Nos classes devraient être pourvues de grands tableaux comme ceux qui servent à l'enseignement de l'anatomie. Cette leçon embrasse des notions très étendues ; nous la considérons comme une leçon programme ; chaque point doit être repris dans un entretien subséquent. Quelques tableaux de l'Ecriture Sainte peuvent servir de point de départ pour l'une ou l'autre leçon.

Les maîtres ont eu la bonne fortune d'entendre M. Genoud, président du Grand Conseil, qui a dirigé les débats de notre haute Autorité législative quand celle-ci s'est entretenue de la lutte contre l'alcoolisme. M. Genoud affirme que l'extirpation du fléau de l'alcoolisme fera avancer le pays dans le progrès économique et financier. Les renseignements que l'on donne sur une personne qui boit, sont ordinairement mauvais. Ce n'est pas uniquement par des lois et des règlements que l'on parviendra à étouffer cette nouvelle hydre, mais par les efforts combinés des autorités et des individus.

M. l'Inspecteur — à qui revient le mérite d'avoir proposé la leçon modèle de ce jour — émet des remarques qui clôturent heureusement la discussion. Il fait remarquer que cet enseignement convient autant aux jeunes filles qu'aux garçons. L'influence de la femme dans cette lutte ne doit pas être dédaignée. Il rappelle quelques passages de la conférence donnée

par le colonel de Loys aux officiers de la 2me division. La lutte contre les mauvaises compagnies marche de pair avec celle contre l'alcoolisme ; car, combien de buveurs ne sont-ils pas les victimes de ce vice parce qu'ils ont été entraînés ? La lutte antialcoolique doit être conduite avec ardeur, persévérance, prudence et fermeté.

F. Gremaud, *secrétaire.*

Leçons de choses préparatoires à la lecture au cours inférieur

(Suite)

LA FOURCHETTE ET LA CUILLÈRE

N° 14. Page 35.

But : Nous allons voir comment nous prenons nos aliments dans nos assiettes sans nous salir ni les salir.

Pourquoi nous salir ? Les doigts seraient salis. Pourquoi les salir ? Les doigts sont parfois sales.

Comment s'y prend-on ? On utilise la fourchette et la cuillère.

I. La fourchette.

A. *Donné concret.* — Faire observer aux enfants la forme, les parties : trois ou quatre dents et le manche ; la matière : étain, argent, fer blanc étamé.

B. *Elaboration didactique.* — Raison des dents : piquer les aliments solides. Raison du manche... Raison de la matière : lavable, peu fragile, ne donne pas un mauvais goût aux aliments ou ne les empoisonne pas.

II. La cuillère.

A. *Donné concret.* — Observer la forme, les parties, la matière. Comparer la cuillère avec la fourchette.

B. *Elaboration didactique.* — 1. Raison des parties semblables... 2. Raison des parties dissemblables d'avec la fourchette... Raison de la forme ; la cuillère est apte à puiser les liquides. Elle est ovale... Pourquoi ?... Les grandes cuillères (louches) sont rondes... Pourquoi ?... Elles sont plus commodes pour puiser dans des soupières, des vases... Pourquoi ? 3. Grandeur : cuillère à soupe, à café, etc...

Récapitulation. — I. Ce qui concerne la fourchette. II. Ce qui concerne la cuillère.

Vocabulaire. — La fourchette, le manche, les dents. La cuillère, le cuilleron, le service, le couvert. La louche, la cuillère à café, à thé. Le fer, l'étain, l'argent, l'alliage, le métal.