Comment peuvent s'enseigner les règles d'accord des participes [suite]

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **38 (1909)**

Heft 9

PDF erstellt am: **04.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Comment peuvent s'enseigner les règles d'accord des participes

(Suite)

EXERCICES D'APPLICATION

Cours supérieur et cours moyen. — Bible : chap. 52, p. 73.

Prendre quatre verbes transitifs actifs et les mettre à la forme passive.

1. David avait préparé des matières précieuses.
2. Vous ne me bâtirez pas une demeure.
3. Vous avez répandu du sang.
4. Salomon construira le temple.

1. Les *matières* précieuses avaient été *préparées* par David.
2. La *demeure* ne sera pas *bâtie* par David.
3. Le *sang* a été *répandu* par le roi.
4. Le *temple* sera *construit* par Salomon.

Participes employés avec avoir.

Accord : genre et nombre avec le nom dont il marque l'état *pourvu que ce nom soit placé avant le participe*. Catéchisme et Bible.

1. Jésus-Christ était suivi des *âmes qu'*il avait *délivrées* des limbes.
2. Dieu *les* (les Israélites) a *délivrés* de la servitude par de grands prodiges.
3. Dieu *les* a *affligés* par des calamités.
4. Esaü se mit peu en peine du *droit* d'aînesse *qu'*il avait *vendu* si légèrement.
5. Esaü présenta la *capture qu'*il avait *faite*.
6. Esaü fut frappé d'étonnement pour l'*erreur qu'*il avait *commise*.

Cours moyen. — Lectures morales : chap. 1 et 2.

Participes avec avoir où il y a accord.

1. C'est Dieu qui *l'*a *enrichie* d'arbres et de fruits (la terre).
2. C'est lui qui *l'*a *embellie* de ces vertes prairies.
3. Nons devons gérer les *biens que* Dieu nous a *donnés* selon sa volonté.
4. Qu'avez-vous fait de la *fortune que* je vous ai *confiée ?*
5. Qu'avez-vous fait de votre intelligence ?

L' (intelligence) avez-vous *appliquée* à des choses bonnes.
*L'*avez-vous *paralysée* par la paresse ?
*L'*avez-vous *pervertie* par de mauvaises pensées ?
*L'*avez-vous *mise* au service de l'amour-propre ?
Cours moyen. — Chap. 45, p. 129.
1° Sortir trois verbes actifs ; 2° les mettre au passé ; 3° transformer la phrase.
1. Gessler aperçoit une seconde flèche.
2. Tell saisit son arbalète.
3. La flèche perce le cœur de Gessler.
1. Gessler a *aperçu* une seconde *flèche*.
2. Tell a *saisi* son *arbalète*.
3. La flèche a *percé* le *cœur* de Gessler.
1. La *flèche* que Gessler a *aperçue,* était cachée sous l'habit de Tell.
2. L'*arbalète* que Tell a *saisie* était placée au fond de la barque.
3. Le *cœur* de Gessler que la flèche a *percé* était endurci par la haine.
Cours supérieur. — Même exercice.
Chap. 2, p. 456 : *Le Soleil.*
1. Le soleil soutient la terre.
2. Il nous distribue les jours et les années.
3. Il colore et parfume nos fleurs.
4. Il dore nos moissons et mûrit nos fruits.
1. Le soleil a *soutenu* la *terre*.
2. Il nous a *distribué* les *jours* et les *années*.
3. Il a *coloré* et *parfumé* nos *fleurs*.
4. Il a *doré* nos *moissons* et a *mûri* nos *fruits*.
1. La *terre* que le soleil a *soutenue* a la forme sphérique.
2. Les *jours* et les *années* qu'il (le soleil) nous a *distribués,* ont toujours eu la même durée.
3. Les *fleurs* qu'il a toujours *colorées* et *parfumées* nous invitent à bénir Dieu.
4. Nos *moissons* qu'il a *dorées* et nos *fruits* qu'il a *mûris* ont sans cesse contribué à notre bien être.

Participes dans les verbes pronominaux.

Accord avec le nom dont il marque l'état pourvu que le nom soit placé avant.
Les deux cours. — *Bible :* chap. 27, p. 35.
Sortir du chapitre les participes des verbes pronominaux.
1. Les Chaldéens *se* sont *jetés* sur vos chameaux.
2. La maison de votre fils aîné *s'*est *écroulée*.

3. Les Sabéens *se* sont *précipités* sur vos troupeaux.
4. Job *s'*est *levé* et a déchiré ses vêtements.
5. Il *s'*est *calmé* et *s'*est *prosterné* devant le Seigneur.
6. Dieu *s'*est *réjoui* de la fidélité de son serviteur.
7. Les amis s'étaient *figuré* que Dieu ne plongeait dans la misère que les impies.

Cours moyen. — Divico : chap. 34, p. 109.

Sortir quatre verbes pronominaux et les mettre à un temps composé.

1. Les Helvètes se disposèrent au départ.
2. Ils se rendirent sur les bords du Rhône.
3. Des otages ! s'écrie Divico indigné.
4. Une grande bataille s'engage à Bibracte.
1. Les Helvètes *se* sont *disposés* au départ.
2. Ils *se* sont *rendus* sur les bords du Rhône.
3. Des otages ! *s'*est *écrié* Divico.
4. Une grande bataille *s'*est *engagée* à Bibracte.

Cours supérieur. — Les barbares : chap. 4, p. 158.

Mettre les verbes pronominaux au passé indéfini et faire accorder les participes.

1. L'empire romain *s'*est *écroulé* sous les coups des barbares.
2. Les Allamans *se* sont *distingués* par la hauteur de leur taille.
3. Ils *se* sont *emparés* de toute l'Helvétie.
4. Les Allamans *se* sont *livrés* à l'élevage du bétail.
5. Les hommes *se* sont *réunis* en assemblée générale.
6. Des divisions importantes *se* sont *prises* dans ces assemblées.
7. Les différents peuples *se* sont *mêlés* et ont formé les populations qui habitent actuellement les deux versants du Jura.

Exercice de récapitulation.

Règle : Les participes s'accordent avec le nom dont ils marquent l'état (remarque pour *avoir*). Conjugaison du verbe *adresser* sous ses trois formes au plus-que-parfait de l'indicatif, à la troisième personne, singulier et pluriel.

1. Il avait *adressé* des *reproches*.
2. Ils avaient *adressé* des *reproches*.
1. La *dépêche* avait été *adressée*.
2. Les *lettres* avaient été *adressées*.
1. Il *s'*était *adressé* au Conseil d'Etat.
2. Ils *se* sont *adressés* au Conseil d'Etat.
1. Il s'était *adressé* une *réprimande*.
2. Ils s'étaient *adressé* des *insultes*.

Dernier exercice de récapitulation.

Deux exemples pour chacun des quatre cas des participes.

Exercice préparé à domicile et pris en dehors des livres de classe.

Désastre de Nax.

1. Six *planches rabotées,* non *vernies, signées* d'une croix renferment les dépouilles des victimes.

2. La *cérémonie terminée,* M. le curé Gauye adressa une courte allocution à la foule.

1. Les *cercueils,* au nombre de 31, sont *alignés* sur deux rangs.

2. Trois longues *fosses* avaient été *pratiquées.*

1. Un grand nombre de *personnes* de Sion et de Bramois *s'*étaient *mises* en route pour Nax.

2. Après les paroles émouvantes de M. Kuntschen, président du Conseil d'Etat, des *sanglots se* sont *élevés* de toute part dans la foule.

1. Un grand nombre d'employés de poste ont *porté* et *entouré* les *cercueils* de leur malheureux collègue Constantin et de sa femme.

2. Pendant cette triste cérémonie, les blessés, couchés sur un lit de douleur, pleuraient les *parents,* les *amis qu'*ils n'avaient pas *revus* depuis la catastrophe.

PLANCHEREL, Charles, *instituteur.*

Programme scolaire du VIIme arrondissement

Année 1909-1910

1. Instruction religieuse.

Premier, deuxième et troisième cours. — Le Nouveau Testament.

Dans les cours inférieurs, l'enseignement est donné à l'aide des tableaux d'histoire sainte et la liste des chapitres étudiés doit être établie pour le jour de l'examen officiel.

2. Enseignement intuitif et sciences naturelles.

Cours inférieur. — A part les leçons de choses correspondant aux divers chapitres de lecture à tous les cours, il est des expériences, des exercices d'intuition qui s'imposent comme complément des lectures de l'année.