# Programme scolaire du IVme arrondissement : année 1909-1910

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **38 (1909)**

Heft 8

PDF erstellt am: **29.05.2024**

**Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

**Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

**http://www.e-periodica.ch**

3. Les *guerriers* étaient *baignés* dans leur sang.
4. Le *chef* des Lucernois est *tombé* mortellement blessé.
5. Les *Suisses* sont *obligés* de se retirer.
6. La *muraille* de fer était *franchie*.
7. Une *fête* religieuse a été *célébrée* jusqu'à nos jours.

*Cours supérieur.* — Chap. 15, p. 420, III^me^ degré.

1. La *souveraineté* des cantons est *limitée* par la constitution fédérale.
2. Ils (les cantons) exercent les *droits qui* ne sont pas *délégués* au pouvoir fédéral.
3. Cette *garantie* est *accordée* à deux conditions.
4. Il faut que les *constitutions* cantonales aient été *acceptées* par le peuple et qu'*elles* puissent être *revisées*.
5. Les *frais* sont *supportés* par le canton qui a requis le secours.
6. La *prédication* et l'*enseignement* sont *interdits* aux Jésuites.
7. Notre *neutralité* a été *reconnue* au Congrès de Vienne.
8. La *Suisse* est *représentée* à l'étranger par des ministres et des consuls.

(*A suivre.*) PLANCHEREL, Charles, *instituteur*.

# Programme scolaire du IV^me^ arrondissement

Année 1909-1910

## 1. Instruction religieuse.

*1^er^, 2^me^ et 3^me^ cours.* — Nouveau Testament. — Concordance des figures de l'Ancien et du Nouveau Testament. — Rapport et concordance entre les principales fêtes de l'année. (Voir programme, p. 6.)

## 2. Intuition et histoire naturelle.

Dans tous les cours, selon les lectures. — Observation directe des objets, courses scolaires avec leçons d'observation conformes au programme. — Musée scolaire à enrichir. — Examen attentif des gravures contenues dans les manuels, comme aussi des gravures géographiques et historiques remises, des tableaux *Staub* d'histoire, etc. — Emploi gradué du *dessin* comme auxiliaire de l'intuition.

## 3. Lecture.

1° Cours inférieur

| | |
|---|---|
| Semestre d'été | 1re année : les tableaux de lecture.<br>2me année : IIIme partie, les 25 premiers chapitres, VIIme partie, chap. 2 et 4. |
| Semestre d'hiver | 1re année : Ire partie.<br>2me année : partie commune avec la première année et parties II, IV et VII, moins les chap. 2 et 4 de cette dernière partie. |

2° Cours moyen

*a)* Lectures morales : les 22 premiers chapitres.
*b)* Règne animal : les chap. 20 à 39.
*c)* Règne végétal : les chap. 19 à 31 (1er semestre).
*d)* Règne minéral : les chap. 9 à 15 (2me semestre).
*e)* Lectures géographiques et historiques, en rapport avec le programme de l'année.

3° Cours supérieur

*a)* Lectures morales : les chap. 16 à 23 et le chap. 1er en rapport avec le programme d'histoire sainte.
*b)* Lectures littéraires : les chap. 42 à 69.
*c)* Sciences naturelles et lectures diverses :
L'homme : chap. 1, 2 et 3.
Hygiène : chap. 1 à 5.
Agriculture : chap. 15 et 16 (garçons seulement).
Connaissances usuelles : chap. 1 à 6.
Lois physiques : chap. 9 à 14 (facultatif).
Lectures géographiques, historiques, littéraires, etc., selon méthode de concentration.
Lectures : entretiens sur la civilité, la tuberculose, l'antialcoolisme, etc. (Voir dans *Les trésors de la sainte abstinence,* les chapitres 5, 10, 11, 18, 19, 20 et 22).

## 4. Récitation.

A choisir dans les sujets de lectures et dans les chants à étudier.

## 5. Grammaire et orthographe.

A. Grammaire : Pour chaque cours, voir « Programme général », pages 10 à 15.
B. Orthographe : Selon le « Programme général ».

Dictées d'application en rapport avec l'étude de la grammaire. — Méthode de concentration.

## 6. Rédaction.

Pour chaque cours consulter le prog. gén.

*Cours inférieur.* — Résumé des leçons de choses. — Sujets tirés du Livre du Ier degré. — Descriptions de gravures.

*Cours moyen.* — Reproduction des chapitres lus et qui s'y prêtent le mieux. — Résumés des leçons de choses. — Descriptions, petites narrations tirées des lectures prescrites ou des parties géographiques et historiques du Livre de lecture. — Description de gravures. — Reproduction et imitation des lettres du IIme degré (au choix du maître). — Petites lettres usuelles.

*Cours supérieur.* — Comme au cours moyen. — Descriptions géographiques et narrations historiques. Traductions en prose. — Amplifications. — Voyages. — Gravures. — Lettres pratiques et lettres d'affaires. — Actualités.

## 7. Arithmétique.

Pour chaque cours, selon le programme général.

Observations. — Dans la 6me série, étudier surtout les pages 1 à 22; — 35 à 41; — 46 à 48; — 54 à 56.

## 8. Comptabilité.

*Cours moyen et cours supérieur.* — Comptes et notes. — Caisse. — Inventaire. — Bilan. — Comptabilité agricole. — Actes usuels. — Exercices des séries de calcul V et VI.

## 9. Géographie.

*Cours inférieur.* — Voir programme général.

*Cours moyen.* — *a)* Programme général, p. 25 et 26. — *b)* Etude sommaire de la Suisse avec le cours supérieur.

*Cours supérieur.* — *a)* Etude des dix derniers cantons de la Suisse, groupés par régions. — *b)* Généralités sur l'Europe. — *c)* Géographie sommaire des quatre autres parties du monde. — Voir IIIme degré du Livre de lecture, p. 369 à 386.

## 10. Histoire de la Suisse.

*Cours moyen et cours supérieur.* — Depuis la Réformation à nos jours (se servir des livres des 2me et 3me degrés). Voir prog. gén., p. 28.

### 11. Instruction civique.

*Cours moyen.* — Famille, commune, paroisse et canton. — Notions essentielles.

*Cours supérieur.* — *a)* Etat politique des citoyens et amplification du programme du cours moyen. — *b)* La Confédération, p. 419 à la fin. Leçons communes avec le cours moyen.

### 12. Dessin.

Programme général, p. 31 à 33. — Modèles prescrits.

### 13. Chant.

Programme général, p. 33 à 34. — Chant mis à l'étude. — Messe des morts. — Cantiques et autres morceaux, laissés à l'initiative de chaque maître.

### 14. Gymnastique.

Voir le programme imposé, du 27 janvier 1909, approuvé par la Direction de l'Instruction publique.

*N.-B.* — Le présent *programme* — réparti par mois — sera annexé au *Journal de classe.*

A. Perriard, *insp. scol.*

---

## GLANURES PÉDAGOGIQUES

(Suite.)

### L'éducation américaine.

(Extrait du *Moniteur des instituteurs belges.*)

Nous résumons l'article quoiqu'il méritât d'être relevé au complet.

Un jeune Américain ne vous comprendrait pas si vous lui demandiez dans quelle carrière il veut entrer ; pour lui, il n'y a pas à proprement parler de carrière. Rares sont les jeunes gens qui se destinent à une profession déterminée d'avocat, de médecin, d'ingénieur ; neuf fois sur dix, ils ont simplement l'intention de se lancer dans les affaires. On débute dans l'industrie, dans le commerce, dans la culture, dans le journalisme sans attacher à ce début une grande importance. Il s'agit tout simplement de se créer, pour le moment présent, des ressources suffisantes et acquérir de l'expérience. Avec ces deux facteurs, on arrivera un jour ou l'autre à travailler pour soi, à monter une affaire indépendante.

Aussi, trouve-t-on parfois des enfants de seize ans, déjà mêlés à d'importantes entreprises ; tel celui qui visitait avec moi, dit l'auteur