Bibliographies

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **37 (1908)**

Heft 11

PDF erstellt am: **03.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

de la présente année, 480 enfants y ont bénéficié de consultations gratuites ; 500 enfants ont été envoyés à la clinique dentaire ; 150 écoliers qui souffraient des yeux ont reçu des lunettes.

***

L'étude silencieuse d'une leçon vaut-elle mieux que l'étude à haute voix ? Le *Moniteur scolaire de la Haute-Saône* a commenté une expérience faite sur cette question par la Société libre pour l'étude psychologique de l'enfant. Voici les conclusions :

1° Les enfants retiendront mieux ce qu'ils ont appris, s'ils l'ont fait à haute voix plutôt que si l'étude a été silencieuse.

2° En procédant de cette manière, ils auront encore l'avantage d'avoir une mémoire plus persistante.

***

Le chat, que maints naturalistes ont déjà représenté comme voleur et traître, vient d'être encore pris à partie par les hygiénistes. Ces messieurs assurent que ce pauvre animal doit être regardé (qui l'aurait cru !) comme un dangereux colporteur de germes morbides, propageant un peu partout les maladies infectieuses, la scarlatine, par exemple. Mlle Caroline A. Osborne, qui s'occupe d'hygiène infantile, demande que les enfants soient protégés contre ce petit animal dont la langue est, parfois, le plus grand moyen de toilette.

BIBLIOGRAPHIES

I

La maison Orell Füssli, à Zürich, vient d'éditer un nouveau **Rechenbuch für Mædchenfortbildungs-Schulen,** par Aug. et Emile Spiess, professeur à Bienne. — Prix : 1 fr.

Ce petit livre, très bien adapté aux exigences de notre temps, convient spécialement aux écoles complémentaires, professionnelles, aux écoles ménagères, aux pensionnats de demoiselles. Il offre une riche matière pour un cours de deux années. Les problèmes, de difficulté moyenne, sont classés dans un ordre normal. Ils répondent aux exigences des conditions industrielles et initient les élèves aux questions économiques et sociales.

La première partie renferme, en quatorze chapitres, les diverses

espèces de calculs avec explications et exemples de solutions. Cette partie convient pour répétitions, examens et exercices élémentaires.

La deuxième partie traite spécialement du calcul professionnel en trois chapitres intitulés : Les domestiques ; — La ménagère ; — La marchande. Puis ce sont des comptes de caisse, des inventaires, des livres de marchandises, des comptes courants, etc. L'ouvrage a pour devise : « L'enseignement et l'exercice conduisent à l'habileté industrielle et ménagère et par là à l'aisance et au bonheur du foyer. »

II

Je parle français, Conversations et Lectures françaises à l'usage des écoles, par Otto Eberhard, maître secondaire. *Première partie :* Cours élémentaire, 96 pages in-8° Zürich, 1908. Verlag : Art. Institut Orell Füssli. Reliure toile. — Prix : 1 fr. 20.

Le présent ouvrage est une application de la méthode directe dans l'étude de la langue française. L'auteur s'est inspiré des principes suivants : Il faut présenter la langue étrangère le plus possible sans le secours de la langue maternelle. La grammaire doit venir en second rang, et les règles en seront tirées par voie inductive, avec le concours des élèves. Le moyen par excellence d'acquérir promptement la connaissance et l'usage d'une langue étrangère sert toujours l'exercice oral. Le fond de tous les exercices sera puisé dans le champ d'activité de l'enfant. Enfin il faudra s'efforcer, plus encore que par le passé, à obtenir une prononciation nette et correcte.

Aux leçons proprement dites se joignent le plus souvent des dialogues, des poésies, des énigmes, etc., dans le but de rendre le plus possible l'enseignement fructueux.

III

Robert Seidel. Die Schule der Zukunft, eine Arbeitschule (Schweizer Zeitfragen Heft 35) 32 S. 8°. Fr. 0,80. — Zürich 1908. Verlag : Art. Institut Orell Füssli.

En quelques pages bien senties, pleines d'intérêt et de clarté, l'auteur montre comment doit se faire la réforme de l'école par le moyen du travail manuel. A l'école, dit-il, l'observation ne suffit pas, il faut y ajouter le travail manuel.

Personne ne lira sans profit l'exposé de M. Seidel sur une question qui intéresse si vivement tous les amis de l'école.

La politesse est la forme extérieure de l'éducation ; on aura beaucoup fait pour celle-ci quand on cultive celle-là.

***

Les plus niaises sornettes peuvent prendre un air scientifique à force d'obscurité. On admire ce qu'on ne comprend pas, pourvu qu'on n'ait pas à contrarier ses passions.