Gymnastique scolaire

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **36 (1907)**

Heft 20

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

regrettable que dans nombre de communes, il n'y ait ni local, ni emplacement disponible pour ces exercices. Cependant la salle de classe, elle-même, peut très bien se prêter, si l'on a un peu de bonne volonté, à certains mouvements des bras, du corps, etc., sans causer trop de désordre. Bref, ce n'est pas de gymnastique qu'il s'agit ici.

Loin de moi, certes, la pensée de critiquer toute tâche à domicile ; ce serait de l'exagération. Il faut un juste milieu, comme on dit, et je me résumerai en quelques mots :

Il est utile de donner, comme devoir à domicile, quelques leçons à préparer, leçons qui ont été expliquées, étudiées préalablement en classe : catéchisme, bible, histoire, lecture, etc.

Il peut être nécessaire parfois, vu les exigences du programme, de donner un petit travail écrit, que le maître contrôlera sérieusement et qu'il préparera avec ses élèves en classe, mais les jours de congé et les dimanches et fêtes seulement.

Quant aux autres jours, s'il vous plaît, à part les leçons orales, point de travaux écrits à la maison. Nos enfants sont déjà assez surmenés, l'hiver surtout, sans les charger encore de séries interminables de calculs ou de mots à analyser.

Préparons consciencieusement nos leçons, travaillons sérieusement en classe avec nos élèves, soyons bons et sévères envers eux, supprimons quelques-unes de ces tâches à domicile, aussi fastidieuses qu'inutiles ; nous rendrons ainsi l'école plus agréable, plus populaire, et les enfants n'y perdront rien. MISTON.

GYMNASTIQUE SCOLAIRE

Le programme d'enseignement ci-après a été approuvé et rendu obligatoire pour l'année 1907-1908.

A. Premier degré. — Enfants de 9 à 13 ans.

1° EXERCICES D'ORDRE ET DE MARCHES. — *Manuel*, édition de 1902, pages 56-70.

2° EXERCICES LIBRES ET MOUVEMENTS DE RESPIRATION. — Programme C, pages 109-117, exercices Nos 2, 4, 6, 10, 11, 12, 19, 21, 23, 25, 31[1], 33, 34[1], 37, 38, 39, 40, 44[1], 46 et les groupes qui seront publiés dans le *Bulletin pédagogique*.

3° SAUTS. — Exercices de 1re, 2me, 3me et 4me année, p. 166-169.

4° JEUX. — L'homme noir, page 222. — Deux c'est assez, p. 227. — La balle au chasseur, page 232.

B. Deuxième degré. — Enfants de 13 à 16 ans.

1° Exercices d'ordre et de marches. — *Manuel*, édition de 1902, pages 71-82.

2° Exercices libres et mouvements de respiration. — Programme C, pages 131-136, exercices Nos 3, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 16 [1], 20, 21, 22, 24, et les groupes qui seront publiés dans le *Bulletin pédagogique*.

3° Sauts. — Exercices de 5me, 6me année et les sauts par dessus des corps durs ou des obstacles naturels tels que fossés, haies, ruisseaux, troncs d'arbres, poutres d'appui, etc., qu'il faut beacoup pratiquer, pages 167, 169-170.

4° Jeux. — Les barres, page 247. — Le jet des boules, page 263. — Les drapeaux, page 267. — La mouche, page 271.

Les exercices respiratoires, la course et les sauts devraient être *pratiqués* dans chaque leçon.

Prenez garde !

Membres du corps enseignant, prenez garde à certaines réclames alléchantes de provenance étrangère ! Méfiez-vous du colportage qui se pratique au nom de la science ou de l'art. La vraie science, l'art qui se respecte n'ont pas besoin de recommandations obsédantes.

On en veut à votre bourse, que vous dites si peu garnie. « Plaie d'argent n'est pas mortelle », sans doute ; mais il y a pis. De nos jours, l'erreur et l'immoralité, contredisant les règles fondamentales de la morale chrétienne, cherchent à pénétrer un peu partout sous les livrées de l'hygiène, de la littérature ou de l'art pour troubler la limpidité de la foi et exciter les appétits malsains.

J'en connais qui ont empoisonné leur existence par des lectures téméraires. Vraiment, est-il nécessaire qu'un instituteur s'occupe des questions particulièrement délicates, réservées au prêtre, à l'artiste ou au médecin ? Négliger l'étude de la pédagogie, la branche professionnelle, pour s'adonner à des lectures dangereuses ou à des passe-temps frivoles, cela c'est une aberration. Au surplus, les libraires qui s'intéressent si chaleureusement à vos longues veillées d'hiver, n'ont-ils pas l'air de se moquer tout simplement

[1] (4 T.) signifie 4 temps ou 4 mouvements, les mouvements 3 et 4 correspondent donc à 2 et 1.