Conférence officielle du personnel enseignant du IVme arrondissement

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **34 (1905)**

Heft 12

PDF erstellt am: **01.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Semestre d'hiver : Le second des bas tricoté alternativement avec la couture et la coupe du petit corsage. Il est rappelé que ce corsage doit être de même largeur au dos que devant, que l'ourlet seul doit croiser, que les boutonnières seront faites en largeur sur un ourlet assez large. Ce corsage peut être fait en coutil ou en flanellette pour l'élève elle-même. Dans le dernier cas, les ourlets seront doublés de toile.

5me, 6me et 7me années, semestre d'été : Tricoter un petit bas sur lequel on fera tout le remaillage, talons rapportés. Pièces sur toile. Reprises.

Semestre d'hiver, 5me année : Bas à côtes. Confection et coupe de la chemisette et du pantalon-lange.

6me et 7me années ; Un objet tricoté au choix des élèves, mais toutes les élèves feront le même travail.

6me et 7me années, 1re année : Coupe et confection d'une chemise de femme avec empiècement de 4 cm. de largeur sur 1/4 du tour de poitrine en longueur et un tablier à bavette, simple.

6me et 7me années, 2me année : Coupe et confection d'un pantalon et d'un tablier à manches avec empiècement. Ces derniers travaux seront faits alternativement dans les deux dernières années d'école.

La bande du cou d'une chemise de femme doit avoir 1 cm. à 1 1/2 cm. L'empiècement, côté gauche, doit avoir un ourlet rapporté et le côté droit une bande rapportée qui se rabat en piqûres. Cette bande a 4 cm. de largeur. Le bas de cette bande ne doit pas présenter de plis.

Economie domestique.

Cours inférieur : Leçons de choses sur le matériel employé pour les travaux manuels.

Cours moyen : L'éclairage et le chauffage. La lessive, soins à donner au linge.

Cours supérieur : Hygiène de la respiration, de l'habitation, de l'alimentation. Boissons. Plantes exotiques, soins à donner aux malades.

J. PASQUIER, *insp.*

CONFÉRENCE OFFICIELLE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

du IVme arrondissement.

La traditionnelle conférence des instituteurs et des institutrices du IVme arrondissement eut lieu le 18 mai, au Pensionnat de Fribourg. La participation à la réunion fut générale. Quatre membres absents se sont excusés.

On est heureux de se revoir après un long et pénible semestre, tramé de fatigues et de soucis. La joie rayonne sur tous les fronts. Les groupes se forment, les fraternelles poignées de mains sont échangées.

En termes affectueux, notre dévoué Inspecteur nous souhaite la bienvenue. Il a des remerciements pour les vétérans de l'enseignement qui, sous une précoce vieillesse, cachent une âme encore bien jeune. Il salue aussi les benjamins, les ouvriers de la dernière heure, qui — il faut l'espérer — s'appliqueront à suivre la bonne voie tracée par leurs aînés.

« Tous les efforts, dit-il, ne sont pas toujours récompensés. Mais du courage et encore du courage, et à la fin de vos jours, vous serez fiers de dire : J'ai élevé des enfants dans la crainte et l'amour de Dieu ; j'ai formé leurs jeunes cœurs à la vertu ; j'ai cherché à former de bons chrétiens et de vrais citoyens, et j'ai ainsi travaillé pour l'Eglise et pour la patrie. »

Après la lecture du protocole, qui est unanimement approuvé, on passe aux tractanda suivants :

I. Communications et conseils de M. l'Inspecteur ;
II. Branches du programme ;
III. Rapport sur les Mutualités scolaires ;
VI. Rapport sur l'emploi du Tableau Rheinard ;
V. Recrutement ;
VI. Divers.

I. Communications et conseils de M. l'Inspecteur.

1° Est-ce que tous les maîtres arrivent à l'heure en classe ? Est-ce que tous font la sortie aux heures réglementaires ? Consultez le *Règlement général*, conformez-vous-y, et soyez toujours le premier et le dernier en classe. Restez calmes. Parlez peu, mais bien, et lentement. Surveillez bien, et, par le fait, les punitions seront rares. Qu'un bon air remplisse constamment la salle de classe, et pour cela n'ayez pas peur d'ouvrir toutes grandes les fenêtres de votre école. Faites en sorte que la salle de classe soit toujours très propre, et que l'on n'y voie pas des toiles d'araignée ou des nids à microbes. Embellissez votre salle de tableaux intéressants et instructifs. Pourquoi n'ornerait-on pas les fenêtres du bâtiment scolaire de jolis pots de fleurs ? Vous donnerez ainsi à votre école un aspect coquet et gracieux !

2° Rédigez un *cahier spécial* pour le français où figureront les exercices de langue, d'orthographe, de grammaire et de rédaction, pour les cours inférieur, moyen et supérieur. Vous en retirerez de grands avantages : celui, entre autres, de retrouver, plus tard, des leçons toutes préparées. Certains maîtres possèdent déjà le cahier dont je parle, et ils s'en trouvent fort bien.

3° Que les maîtres, qui font la classe aux plus jeunes élèves pendant les vacances, continuent. Ils peuvent ainsi s'occuper davantage des grands durant le semestre d'hiver.

4° Ne craignez pas d'inscrire les absences illégitimes, et n'ayez peur d'offusquer les parents, mais conformez-vous exactement à l'art. 47 du Règlement scolaire.

5° Ne tolérez pas le patois dans vos classes, car il rend difficile le compte rendu de la lecture, l'explication des mots, la rédaction, etc. Sans vouloir prohiber ce langage pittoresque du foyer de la famille,

dirigeons tous nos efforts pour le faire disparaître, non seulement de l'école, mais des conversations et des récréations.

6° Le programme scolaire 1905-06 est renfermé dans le *Bulletin* du 1er mai. Divisez-le, et faites votre programme pour chaque mois, et qu'il figure dans le *Journal de classe;* car, sans programme, on vogue dans les ténèbres du hasard, et il n'y a que tâtonnements et incertitudes.

II. Branches du programme.

Histoire sainte. — Elle est, généralement, bien enseignée. Continuez.

Lecture. — Ne nous permettons pas de faire seriner aux jeunes élèves du cours inférieur les premiers chapitres de lecture jusqu'à ce qu'ils arrivent à les savoir par cœur, sans aucune compréhension. — Le ton fait défaut, et pourtant le ton naturel aide beaucoup à la compréhension de la lecture, ou plutôt ces deux points se complètent réciproquement.

Grammaire. — Laissons de côté les difficultés syntaxiques pour vouer plus de temps aux règles principales, élémentaires et indispensables.

Il est absolument nécessaire de bien interpréter les *tolérances grammaticales*, qui se trouvent renfermées dans la *Circulaire de la Direction de l'Instruction publique,* du 5 août 1901.

Faisons un emploi fréquent et de tous les instants de la table noire. Les exemples qu'on y trace sont bien préférables à ceux du livre, qui ne doit arriver qu'en dernier lieu.

Ecrivons souvent, dans le cahier des élèves du cours inférieur, des phrases telles que celle-ci : papa et maman sont sages. L'enfant imite mieux de cette façon que lorsque l'exemple est tracé à la table noire. Et puis, n'enseignons pas à ces élèves tous les temps des verbes, mais le présent, l'imparfait et le futur simple seulement. N'oublions pas, non plus, l'étude de la proposition simple : sujet, verbe et complément.

Rédaction. — Cours inférieur. Descriptions de gravures, comme il a été procédé le jour de l'examen ; résumé de leçons de choses propositions simples. Au cours moyen, beaucoup d'imitations ; exigeons de courtes phrases.

Tachons d'élever l'intelligence de nos élèves au-dessus du terre-à-terre. Faisons de nombreux exercices en nous aidant de la partie littéraire de nos livres de lecture.

Arithmétique. — Beaucoup de variété dans le calcul oral ; le maître, le cahier de calcul, le tableau noir, le tableau Rheinard sont autant d'auxiliaires pour cet enseignement. Il importe de parcourir au moins une partie de la VIe série (étude des corps géométriques, racine carrée).

Histoire. — Les résultats sont faibles, en général. Le maître doit d'abord raconter lui-même ; le livre intervient après. Il faudrait un résumé historique au commencement de chaque chapitre pour rattacher les faits et établir une liaison chronologique entre les différents événements de notre histoire nationale. L'instituteur doit suppléer à cette lacune.

Ecriture. — L'écriture droite est à nouveau recommandée. Il faut écrire soi-même le modèle sur le cahier de l'élève, et choisir des modèles qui disent quelque chose à l'enfant. Laissons de côté ces mots inconnus tels que : Lagrange, Lavater, etc.

Chant. — Cette branche du programme laisse beaucoup à désirer. Faisons davantage de solfège et cela dès le commencement de l'année scolaire. On doit débuter par un chant simple et facile.

Dessin. — Faisons usage des couleurs. Prenons autant que possible des motifs qu'on peut mettre sous les yeux des élèves. Le maître doit dessiner le modèle au tableau noir en présence des élèves, etc.

Gymnastique. — Consulter le *Bulletin pédagogique* qui renferme des directions concernant cette matière du programme scolaire.

III. Rapport sur les mutualités scolaires.

Nous réservons pour notre *Protocole* l'intéressante discussion qui a suivi la lecture du Rapport sur cette importante question, qui sera traitée dans notre prochaine réunion annuelle, à Guin.

IV. Rapport sur l'emploi du Tableau Reinard.

La lecture de ce rapport, où sont contenus une foule d'exercices, a plu à tous. Aussi, d'un commun accord, on décide de demander la publication de cet utile travail dans le *Bulletin.*

V. Recrutement.

Le prochain recrutement fédéral commencera à Morat le 9 octobre prochain. — Travaillez avec fermeté et persévérance à préparer vos élèves, nous dit M. le Président. J'ai dressé un tableau de classification que vous voudrez bien consulter. Ce tableau me permettra de constater s'il y a avance ou recul sur les derniers examens. Je veux, dit-il, que vous accompagniez vos élèves le jour du recrutement, afin d'éviter des surprises désagréables.

Donnons régulièrement les leçons supplémentaires aux jeunes gens qui en ont besoin.

VI. Divers.

Nous entendons encore le sympathique M. Mossu, professeur à l'école régionale de Treyvaux, qui, très gentiment, nous fait voir les avantages qu'on peut retirer d'une brochure s'imprimant chez M. Fürrer, à Saint-Gall, pour l'enseignement de l'instruction civique. On y voit là le portrait des conseillers nationaux placés par ordre d'arrondissement, les conseillers des Etats, les conseillers fédéraux, placés par ordre d'ancienneté avec la date de leur nomination, puis enfin les membres du Tribunal fédéral. Vous voyez que M. Mossu sait rendre attrayantes les leçons de civisme. Ce qu'il vient de nous montrer a certainement de la valeur, dit M. le Président, et nous procure, en outre, des données statistiques qu'il est facile de retenir.

M. Mossu a encore autre chose à nous placer sous les yeux : c'est le calque, en grand, des différents cantons de la Suisse. On peut s'en servir quand cela est nécessaire, sans avoir besoin du tableau noir sans cesse utilisé.

M. l'Inspecteur nous exhibe ensuite une série de *Tableaux Deyrolles* pour l'étude du corps humain. Toutes les classes qui peuvent se procurer ces tableaux — au moins une partie — doivent le faire. Cela facilitera l'étude du Livre de lecture. Il suffit de s'adresser pour les obtenir, au Dépôt central du matériel scolaire.

Mais les aiguilles vont leur train sur le cadran blanc de l'horloge : c'est midi et demi. M. le Président remercie les membres de l'assem-

blée pour l'empressement, l'attention et la bonne volonté qu'ils ont apportés à cette réunion.

Puis, M. Maradan, instituteur à Ecuvillens, clôt la séance en déclamant avec l'âme et le brio qu'on lui connaît, l'émouvante poésie de Victor Hugo « La conscience ». Aussi, est-il vigoureusement acclamé.

Nous nous rendons ensuite à l'hôtel de l'Etoile où un excellent dîner nous est servi. M. Bæchler, instituteur à Villars-sur-Glâne, remplit, comme d'habitude, les fonctions de major de table. Inutile de dire que sous son habile direction les toasts, les chants, les productions humoristiques n'ont cessé de se succéder.

N'oublions pas d'ajouter que nous avons eu l'honneur et le grand plaisir, d'avoir au milieu de nous M. l'abbé Dr Singy, rév. curé de Villars-sur Glâne, un vrai ami de l'instituteur, sans oublier notre dévoué directeur de chant, M. Galley, professeur, qui a dirigé la partie musicale.

Cette modeste réunion laissera dans le cœur de chaque participant les meilleurs et les plus agréables souvenirs.

LAMBERT, AUG. inst. à Corserey,
secrétaire.

Conférence du corps enseignant broyard

Le 18 mai, le corps enseignant du Ier arrondissement s'est réuni à Cugy, en conférence ordinaire, sous la présidence de M. Barbey, inspecteur. M. le préfet de Weck, MM. les révérends curés de Cugy, Fétigny, Montagny et Montbrelloz, ainsi que M. Miédinger, directeur, assistaient aussi à cette réunion.

En ouvrant la séance, M. le Président exprime la douleur que nous avons éprouvée en apprenant la mort de M. Roulin, instituteur à Gletterens. Son souvenir restera vivant dans nos cœurs, comme il l'est dans celui de tous ceux qui l'ont connu.

M. l'Inspecteur aborde ensuite les tractanda suivants :

I. Compte rendu des examens officiels et interprétation du programme pour 1905-1906.

II. Les Mutualités scolaires Lecture des conclusions du rapport de M. Macheret, instituteur à Bussy.

III. Le Musée scolaire en rapport avec le livre unique Lecture du rapport de M. Marmy, instituteur à Russy.

IV. Conférences régionales d'été.

V. Divers.

I. Compte rendu des examens officiels et interprétation du programme pour 1905-1906.

1° *Observations générales.* — a) Les *prescriptions de la circulaire* adressée à l'occasion des examens de printemps doivent être