L'Académie Sainte-Croix, Fribourg

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **34 (1905)**

Heft 11

PDF erstellt am: **05.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

ments indirects, de compléments circonstanciels et enfin au moyen des trois espèces de compléments combinées. Ainsi, presque au commencement de l'année déjà, l'élève est initié aux éléments de la phrase. Quels précieux avantages pour la rédaction durant les trimestres suivants.

Enfin poursuivant notre étude de la proposition, nous arriverons, au cours supérieur, à introduire dans la phrase des propositions complétives déterminatives ou explicatives; les compléments directs, indirects et circonstanciels deviendront des propositions complétives directes, indirectes ou circonstancielles. Nous aurons là une nouvelle série d'exercices de constructions, de permutation, d'inversions, etc., dont je me dispense de donner des exemples.

Voilà, me semble-t-il, une marche rationnelle. Comment enseignons-nous la rédaction, les trois quarts du temps, pour ne pas dire toujours? Routinièrement, en faisant répéter les phrases du livre de lecture ou des phrases préparées d'avance ou encore des phrases fabriquées séance tenante par les élèves, d'après ce que leur oreille croit être correct. Avouons-le, ce n'est pas là un enseignement raisonné. Pourquoi ne faisons-nous pas une étude réelle de la proposition? Parce que, au commencement de l'année scolaire nous n'avons pas étudié les éléments nécessaires pour la former. Cependant, le programme et l'ordre du jour prévoient des leçons de rédaction dès les premières semaines, et nous nous tirons d'affaire comme nous pouvons. En menant au contraire, de front, l'étude du verbe et celle des autres parties du discours, au début déjà, nous sommes armés pour la rédaction.

ROGIMEN.

L'ACADÉMIE SAINTE-CROIX, FRIBOURG

L'Académie Sainte-Croix, fondée exclusivement pour les dames au mois d'octobre 1904, à Fribourg, fut fréquentée d'une manière satisfaisante pendant le semestre d'hiver. Elle compta 39 auditrices venues d'Allemagne, d'Autriche, de Pologne, d'Italie, de France et de Suisse, dont 11 membres de diverses congrégations enseignantes.

Les cours scientifiques y ont un double but:

1° D'offrir aux candidates à l'enseignement dans les écoles secondaires et normales le perfectionnement intellectuel requis.

2° De procurer une éducation scientifique plus étendue aux dames qui, sans vouloir se soumettre aux examens pour l'enseignement supérieur, désirent cependant élargir le cercle de leurs connaissances selon leurs dispositions naturelles, et les approfondir par des études méthodiques.

Pendant le semestre passé, 16 professeurs de l'Université de

Fribourg ont donné leurs cours à l'Académie. Ceux-ci ont pour objet : la religion, la philosophie, la pédagogie, la langue et la littérature allemande, française, italienne et anglaise, l'histoire, la géographie, les mathématiques, la botanique, la zoologie, la physique et la chimie.

L'édifice de l'Académie est beau et confortablement installé. Il est situé dans l'avenue de Pérolles. Les dames étudiantes peuvent y trouver la pension et le logis (chambres privées) à des conditions très modiques.

La direction de l'Académie Sainte-Croix est confiée aux rév. Sœurs enseignantes de Menzingen (Zoug). Une commission composée de professeurs de l'Université pourvoit à l'organisation et à la direction des études.

La fondation d'un centre de perfectionnement scientifique pour dames est une œuvre dont les catholiques suisses ont droit d'être fiers. Puisse son activité prouver par l'évidence des faits que le catholicisme a sérieusement compris les exigences d'une éducation de la femme conforme aux besoins de nos temps et qu'il est fortement résolu d'y pourvoir ! Les résultats obtenus pendant ce premier semestre sont, d'après le témoignage de juges compétents, fort satisfaisants. Le *plan des cours académiques* pour le semestre d'été 1905 (délivré par la Direction) offre de précieux avantages sur celui du semestre d'hiver pour l'apologétique, la pédagogie et l'enseignement de la langue, surtout pour les auditrices françaises.

Historique de l'école de Villarimboud

On aime jeter parfois un coup d'œil sur le passé historique d'une localité. L'agreste village de Villarimboud, qui domine toute la Basse-Glâne, a été choisi, en automne 1903, comme siège de la conférence régionale des instituteurs du nord de la Glâne. C'est en ce jour que j'eus l'idée de me livrer à quelques recherches historiques concernant, non pas toute la commune de Villarimboud, mais simplement l'école de cet intéressant village.

Les détails qui vont suivre ont été recueillis avec beaucoup de patience et de peine. Plusieurs nous ont été fournis par M. Schneuwly, archiviste d'Etat [1], dont la bienveillance si connue est toujours un précieux encouragement pour ceux qui veulent se livrer à des investigations historiques, travail parfois long et fastidieux.

[1] Voir Compte rendu de la Direction de l'Instruction publique, année 1903, p. 151. Archives.