Chronique scolaire

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **25 (1896)**

Heft 1

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

3. Un mètre de drap coûte 8 fr. 90 cent. Combien de mètres du même drap puis-je avoir pour 204 fr. 70 cent. ? — *Rép. 23 m.*

2. Quel est l'intérêt annuel de 17,090 fr au 4 3/4 %? — *Rép. 811 fr. 78.*

1. Un négociant paie à Hambourg pour un quintal de café 152 marcs, le marc valant 1 1/4 fr. Les frais de douane et transport se montent au 12 1/2 % du prix d'achat. Que retire-t-il en argent suisse pour 34,80 q. de café avec une augmentation du 5 % dans la vente au détail ? — *Rép. 7,810 fr. 43.*

IXe Série.

4. Dans une assemblée populaire il y a 749 hommes, 295 femmes et 467 enfants. Combien y a-t-il de personnes en tout ? — *Rép. 1,511 personnes.*

3. Pour mon ménage, j'emploie 3 fr. 60 cent. par jour. Combien dois-je gagner par jour ouvrable (l'année à 300 jours ouvrables), pour faire face à cette dépense ? — *Rép 4 fr. 38.*

2. Quel contour a un champ rectangulaire long de 147,2 m., large de 38 3/4 m. ? — *Rép. 371,90 m.*

1. La Confédération suisse a fait frapper jusqu'à ce jour 1,029,400 pièces de vingt francs. Combien d'or a-t-on employé à ce sujet, sachant que le titre est de 90 % et que la pièce de vingt francs pèse 6,451 g ? — *Rép. 5,976,593 kg.*

Xe Série.

4. A. gagne en une année 748 fr. et en dépense 632 fr. Que lui reste-t-il ? — *Rép. 108 fr.*

3. Un maçon gagne 4 fr. 75 cent. par jour. Combien gagnera-t-il en 12 semaines, la semaine comptée à 6 jours ouvrables ? — *Rép. 342 fr.*

2. Quel est l'intérêt de 342 fr., à 6,5 % pendant 3 mois ? — *Rép. 5 fr. 56.*

1. Le coût de la construction d'une route est évalué à 73,540 fr. B... entreprend la construction au 14,5 % plus bas que le devis indiqué. Combien recevra-t-il ? — *Rép. 62,876 fr. 70.*

XIe Série.

4. Pour une créance de 607 fr. il a été payé 285 fr. plus 239 francs. Combien reste-t-il encore à payer ? — *Rép. 83 fr.*

3. Que paie une commune pour 152 arbres fruitiers, si un arbre coûte 1 fr. 25 cent. ? — *Rép. 190 fr.*

2 J'ai acheté 6 3/4 hl de vin, l'hl. coûtant 80 fr. Comme je paie comptant, j'obtiens un escompte de 1 1/2 %. Combien me coûte le vin ? — *Rép. 531 fr. 90.*

1. Un aubergiste mêle 3.5 hl de vin à 46 fr., 4 3/4 hl. à 54 fr. et 2,8 hl. à 65 fr. Combien doit-il vendre l'hl. de ce mélange, s'il veut gagner le 20 % ? — *Rép. 65 fr. 10.*

Chronique scolaire

Confédération. — Dans toute la Suisse, on célèbrera le 150e anniversaire de la naissance de Pestalozzi, soit par des publications historiques et pédagogiques sur le grand pédagogue zuricois, soit par des fêtes spéciales Quelques brochures ont déjà paru. Malheu-

reusement, il paraît qu'au lieu de considérer Pestalozzi comme pédagogue, plus d'un publiciste l'a envisagé au point de vue confessionnel, ce qui ne manquera pas de provoquer des polémiques aussi stériles qu'irritantes.

La ville de Fribourg et l'Université organiseront, chacune de son côté, une solennité en l'honneur du célèbre instituteur zuricois.

Fribourg. — MM. les Inspecteurs scolaires et la Commission scolaire del'Exposition nationale de Genève se trouvaient réunis à Fribourg le 19 décembre pour s'occuper de l'Exposition de 1896. Ils prirent plusieurs résolutions intéressantes dont quelques-unes ont dû être communiquées aux instituteurs par circulaire.

Neuchâtel. — Les conférences officielles préparatoires se sont terminées le 28 novembre

Elles avaient lieu simultanément :

Le jeudi 14 novembre à Neuchâtel et à La Chaux-de-Fonds, pour les deux districts ;

Le jeudi 21 novembre à Boudry et au Locle, pour les deux districts ;

Le jeudi 28 novembre à Môtiers et à Cernier, pour les districts du Val-de-Travers et du Val-de-Ruz.

Deux questions avaient été choisies par le Département de l'Instruction publique pour être mises à l'étude en vue des conférences générales de 1896 :

1. Quel serait l'équilibre idéal des exercices physiques et intellectuels dans l'école primaire en vue d'éviter le surmenage des élèves ?

2. La nécessité de savoir s'exprimer en un langage et en un style corrects dans tous les actes de la vie pratique étant de plus en plus reconnue, par quels moyens et à quel moment l'école primaire peut-elle stimuler et développer chez l'enfant les facultés d'invention, d'élocution et de rédaction ?

Y a-t-il vraiment surmenage ? Généralement les travaux préparatoires concluent pour la négative. Relatons quelques-uns des points examinés :

Le programme des trois degrés de l'école primaire n'est pas trop chargé Naturellement, il pourrait l'être pour quelques intelligences peu développées Il faudrait alors ne faire passer dans un degré supérieur que les élèves qui ont pu s'approprier convenablement les matières du degré inférieur et quel que soit l'âge de ceux-ci.

Grâce aux programmes concentriques qui font que les mêmes questions (des branches qui s'y prêtent) sont étudiées dans les trois degrés avec toujours plus de développements, chaque élève sortirait avec un bagage de connaissances plus ou moins complet, mais, en tout cas, avec des notions générales sur tout le programme.

Un plan d'enseignement rationnel, élaboré mois par mois, évitera le surmenage dans la période de temps précédant les examens annuels.

La seconde question mise à l'étude n'est pas moins intéressante.

Bien des moyens ont été passés en revue pour arriver à une meilleure élocution et rédaction. Le mieux est de varier les exercices pour l'enseignement de ces branches

Il n'a pas été donné quelque chose de bien nouveau sur cette question toujours actuelle. *(L'Ecole.)*

AVIS

La suite du travail de M. l'Instituteur Gremaud sur le *dessin* a dû être ajournée en raison du retard qu'a subi l'exécution des figures.