Cours de répétition des maîtres des écoles régionales

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **19 (1890)**

Heft 3

PDF erstellt am: **01.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

COURS DE RÉPÉTITION

DES MAITRES DES ÉCOLES RÉGIONALES

MONSIEUR LE RÉDACTEUR,

Dans l'espoir d'être utile à nos chers collègues dans l'enseignement, je vous prie de bien vouloir accueillir quelques articles contenant le résumé, la quintessence des leçons excellentes données aux maîtres des écoles régionales pendant le cours de répétition, commencé le 16 septembre et terminé le 5 octobre. Des professeurs savants et dévoués se sont partagé la besogne ardue de parcourir, en très peu de temps, un programme très chargé et très étendu. Nous avons pu constater avec bonheur leur savoir et leur dévouement. Qu'ils reçoivent donc ici le juste tribut de notre reconnaissance avec l'assurance que leur enseignement si substantiel portera d'heureux fruits au sein de nos populations. La Tit. Direction de l'Instruction publique surtout mérite de recevoir ici l'expression de notre haute estime pour tous les progrès qu'elle a déjà réalisés et qu'elle réalise encore chaque jour dans le domaine de l'éducation et de l'instruction publique, et celui de notre gratitude pour le bien matériel et moral qu'elle cherche à réaliser au milieu de nos bonnes populations.

Ces quelques considérations émises, vous me permettrez d'examiner les différentes branches en suivant l'ordre du programme du cours.

I. Pédagogie.

Le cours de pédagogie ou plutôt de méthodologie spéciale a été divisé en trois parties bien distinctes :

1° Exposition et développement des méthodes individuelles pour l'enseignement de chaque branche ;
2° Discussion générale ;
3° Résumé, conseils et directions donnés par le professeur.

Il va de soi que nous ne nous occuperons que de cette dernière partie.

A. INSTRUCTION RELIGIEUSE

Temps

Dans les écoles régionales, il est généralement accordé une heure pour l'instruction religieuse en dehors du temps consacré à l'étude du chapitre de catéchisme pour la leçon générale. Un cours d'apologitique chrétienne rendrait de grands services.

Moyens

L'uniformité d'enseignement de cette branche serait bien désirable, mais aussi bien difficile à obtenir car elle dépend, avant tout, de circonstances qui ne relèvent pas du maître. — L'instituteur expliquera le catéchisme ; pour cela il se servira de manuels spéciaux et autorisés, tels que le grand et le petit *Marotte, les Devoirs du chrétien,* etc. Il tirera parti des exemples de vertus contenus dans la vie des Saints, et aussi, et surtout dans la vie pratique et journalière de chrétiens vraiment croyants et pratiquants. — Les sermons du dimanche fourniront aussi, dans la plupart des cas, un excellent moyen d'enseignement.

Procédés

Lecture des réponses du chapitre, explication du sens littéral, mémorisation, explication du sens religieux et moral ; à l'appui de ces explications, donner des exemples pris dans la vie pratique. Mettre beaucoup d'âme dans ces récits. — Chants de cantiques. — Ne pas se contenter d'une exposition, mais donner les preuves. — Eviter les définitions abstraites. — L'exemple du maître est d'un grand secours dans l'enseignement religieux. Tout l'enseignement doit être profondément chrétien et pieux. — Il s'agit de former des chrétiens instruits et convaincus. — Tous les pasteurs des paroisses où des écoles régionales existent se font un devoir de profiter de ces cours pour donner aux élèves une connaissance plus approfondie.

B. Langue maternelle

Lecture

1° Résumé préalable du morceau de lecture par le maître avec exercices d'intelligence ou leçon de choses. — Utilité de la formation d'un Musée scolaire.
2° Lecture faite par le maître lui-même ; attention aux prononciations particulières et défectueuses, etc.
3° Lecture par l'élève ; si ce dernier lit mal, il relira après avoir entendu le maître.
4° Compte rendu par questions et sous-questions ; recherche des idées ; analyse.
5° Explication des mots.

Orthographe

Dictées préparées. — Permutations de genre, de nombre et de temps. — Synonymes des noms, des adjectifs et des verbes. — Contraires. — Règles de grammaire, exceptions, syntaxe. — Analyse logique et grammaticale. — Dictées non-préparées en application et récapitulation des exercices ci dessus.

Rédaction

Reproduction du morceau de lecture. — Résumés. Amplifications. Exercices libres oraux et écrits. — Choix d'expressions. — Constructions différentes (affirmatives, négatives, dubitatives, conjonctives, interrogatives). — Permutations nombreuses. — Exercices d'imitation, de comparaison, etc. — Correction soignée du travail de l'élève, partie en classe, partie à domicile.

C. Arithmétique

Calcul mental

Le calcul mental doit marcher de pair avec le calcul écrit, il doit même précéder sensiblement ce dernier. — Exiger une solution à haute voix, nettement raisonnée et formulée. — Ne pas se contenter de faire trouver logiquement la solution ; mais amener l'élève à comprendre et à expliquer la marche à suivre et la règle à connaître. — Bien choisir les exercices.

Calcul écrit

Problèmes-types étudiés au tableau noir pour chaque règle nouvelle. — Exiger toujours que l'élève raisonne ses opérations et les établisse dans un ordre logique. – Réponses claires et correctes. — Problèmes choisis dans la vie pratique. — La théorie est donnée dans l'étude du problème-type.

D. Géographie, Histoire

Géographie

Récapitulation (canton, Suisse). — Etude de la géographie au point de vue des productions, du commerce, de l'industrie. — Voies de communications. — Voyages à rédiger. – Etude de l'Europe. — Notions de géographie générale.

Histoire

Récapitulation de l'histoire étudiée à l'école primaire. — Etude de l'histoire relativement au point de vue du développement des idées. — Groupement des faits secondaires autour d'un fait principal. — Etude générale de l'histoire moderne.

(A suivre.) H. O_2.