Partie pratique

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **19 (1890)**

Heft 2

PDF erstellt am: **01.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Les points principaux sur lesquels doit porter cette réforme sont les suivants :

a) Avoir une salle spéciale pour le dessin, meublée de tout le matériel voulu.

b) Consacrer à cet enseignement le temps nécessaire.

c) Donner un enseignement à la fois pratique et méthodique, complété en dernière année par un cours spécial sur l'histoire des Beaux-Arts.

d) Se tenir sans cesse au courant des progrès qui se réalisent dans l'enseignement du dessin.

e) Payer suffisamment le professeur chargé de cet enseignement.

II. Il est nécessaire d'organiser au plus tôt les cours spéciaux (dans le genre des sessions normales qui ont lieu à Paris) pour les maîtres et maîtresses actuellement en fonctions.

III. Tout le matériel nécessaire à l'enseignement du dessin sera fourni conformément aux directions données à ce sujet par les départements cantonaux de l'Instruction publique.

Les inspecteurs scolaires et les commissions d'éducation veilleront à ce que les prescriptions de l'autorité supérieure soient strictement observées en ce qui concerne l'enseignement du dessin.

IV. Il sera bon de créer un brevet spécial pour l'enseignement du dessin.

Dans les localités importantes, cet enseignement sera confié — au moins dans les classes supérieures — à un maître, porteur du brevet spécial. *(A suivre.)*

PARTIE PRATIQUE

I

MATHÉMATIQUES

Nous donnons aujourd'hui les solutions des problèmes proposés dans les numéros du *Bulletin* de décembre 1889 et de janvier 1890.

Huit instituteurs ont résolu le problème d'arithmétique publié dans le numéro de décembre. Ce sont : MM. Bosson, à Romanens; Broyer, à Attalens; Brunisholz, à Châtel-St-Denis; Descloux, à Rossens; Jemmely, à Rue; Maillard, à Grangettes; Roulin, à Prez-vers-Noréaz, et Terrapon, à Prez-vers-Siviriez.

Solution (donnée par M. Broyer, l'auteur du problème).

I. Pour faire tout le travail, la 1re mettrait : $24 \times 7 = 168$ h.

» » » » » » 2e » $\frac{30 \times 11}{3} = 110$ h.

En 1 heure, la 1re fait : $\frac{1}{168}$ du tapis.

En 1 heure, la 2e fait : $\frac{1}{110}$ du tapis.

En 1 heure, elles font ensemble : $\frac{1}{168} + \frac{1}{110} = \frac{55}{9240} + \frac{84}{9240} = \frac{139}{9240}$ du tapis.

Pour coudre tout le tapis, elles mettront : $\frac{1 \text{ h.} \times 9240}{139} = 66 \text{ h. } 28 \text{ m.}$

II. Les deux personnes ont à coudre : 2 m. × 6 = 12 m.

Le travail de la 1re est à celui de la 2e comme 55 est à 84 ; donc, sur 139 m. (55 + 84), la 1re fait 55 m. ; sur 12 m. elle fera :

$$\frac{55 \text{ m.} \times 12}{139} = 4 \text{ m. } 748$$

La 2e fait 84 m. sur 139 ; sur 12 m. elle fera :

$$\frac{84 \times 12}{139} = 7 \text{ m. } 251$$

Réponses : 1° Pour coudre tout le tapis, elles mettront : 66 h. 28 m.
2° La 1re personne coudra 4 m. 748.
3° La 2e personne coudra 7 m. 251.

Le problème d'arithmétique proposé dans le numéro de janvier a été résolu par MM. Bosson, instituteur à Romanens ; Broyer, à Attalens ; Brunisholz, à Châtel-St-Denis ; Rossier, à Villaz-Saint-Pierre ; Roulin, à Prez-vers-Noréaz ; Terrapon, à Prez-vers-Siviriez.

Solution

L'escompte en dehors de 100 fr. pour 225 jours $= \frac{5 \times 225}{360} = 3 \text{ fr. } 125.$

» » dedans » 100 fr. » 225 » $= 100 - \frac{100 \times 100}{103{,}125} = 3 \text{ fr. } 0304.$

La différence d'escompte sur un capital de 100 fr. = 3 fr. 125 — 3 fr. 0304 = 0 fr. 0946.

La valeur nominale du billet est de $\frac{100 \times 12{,}70}{0{,}0946} = 13411 \text{ fr. } 20.$

La valeur actuelle du billet, escompte en dehors, $= \frac{13411{,}20 \times 96{,}875}{100} = 12992 \text{ fr. } 10.$

» » » » » » » dedans $= \frac{13411{,}20 \times 100}{103{,}125} = 13004 \text{ fr. } 80.$

Il s'est glissé, dans l'énoncé du problème de géométrie publié dans le numéro de décembre dernier, une erreur qui en rend les données incompatibles. Nous avons proposé à nouveau ce pro-

blème dans le numéro de janvier, en y introduisant les changements nécessaires. Il a été résolu par MM. Bosson, à Romanens ; Brunisholz, à Châtel-St-Denis; Roulin, à Prez-vers-Noréaz; Rossier, à Villaz-St-Pierre, et Terrapon, à Prez-vers-Siviriez.

Solution.

Les deux diagonales que l'on peut mener dans ce trapèze forment quatre triangles, dont les deux adjacents aux bases sont semblables entre eux, et ces bases seront entre elles comme les segments des diagonales, soit comme 5 : 8.

Longueur de la grande base $\sqrt{25^2 - 12^2} = 21$ m. 931.

» » » petite » $\dfrac{21 \text{ m. } 931 \times 5}{8} = 13$ m. 707.

Différence entre les deux bases : 21 m. 931 — 13 m. 707 = 8 m. 224.

Le côté oblique aux bases mesure : $\sqrt{12^2 + \overline{8,224}^2} = 14$ m. 547.

1° Le périmètre du trapèze est de 21 m. 931 + 13 m. 707 + 12 m. + 14 m. 547 = 62 m. 185.

2° Surface = $\dfrac{21 \text{ m. } 931 + 13 \text{ m. } 707}{2} \times 12 = 213$ m² 8280.

Nouveaux problèmes.

I. On veut mettre un corps de troupes en bataillon carré à centre plein ; mais, par une première disposition, il reste 124 hommes à placer. On en met donc un de plus sur chaque ligne et alors il s'en faut de 29 hommes que le bataillon ne soit complet. De combien d'hommes est-il composé ?

II. Un tonnelier veut construire un cuvier qui contienne 450 litres ; la hauteur doit avoir 8 décimètres et le rayon de la base 3 décimètres ; quel sera le rayon de l'ouverture ?

Ad. Michaud.

II

SUJETS DE COMPOSITION

1. Un accident.
2. Quel combustible employons-nous ?
3. Le facteur.
4. Le tabac.
5. Un enterrement (description).
6. Annoncez aux parents d'un camarade d'atelier que celui-ci est tombé malade (lettre).
7. Agréments de l'hiver.

8. Le lait, son utilité, produits qu'on en tire.
9. Mesures de précaution à prendre pendant un orage.
10. Demande de secours à un oncle riche afin de pouvoir achever un apprentissage.
11. La vie à la ville (à la campagne) et ses agréments.
12. Les avantages du travail.
13. Lettre de remerciment à une personne qui vous a rendu service.
14. La pluie.
15. Les avantages d'une bonne instruction.
16. Les routes et les chemins de fer.
17. Un domestique demande à son maître une prolongation de congé.
18. Un jour de foire.
19. Une promenade scolaire (souvenir).
20. La neige, est-elle utile ou nuisible ?
21. Travaux du campagnard pendant l'hiver.
22. Mes dernières années d'école.
23. Le sel, comment l'obtient-on et à quoi sert-il ?
24. Décrivez à un de vos amis la localité que vous habitez et la contrée qui l'environne.
25. Demandez à un maître d'état, à un patron, de vous permettre d'entrer à son service.
26. Quelles sont les occupations principales de votre contrée ? Donnez quelques détails à ce sujet.

Bibliographies

I

L'heure universelle et le méridien initial cosmopolite, par le P. Alexis M. G.

Cette petite brochure de 20 pages, extraite de la *Revue des questions scientifiques,* met le lecteur au courant des tentatives faites ces dernières années par plusieurs Sociétés savantes, en vue de choisir un méridien initial qui serait adopté par tous les peuples. On comprend sans peine les nombreux avantages que présentent une telle mesure, particulièrement pour l'enseignement de la géographie générale.

En 1884, le congrès géographique de Washington s'était prononcé en faveur du méridien de Greenwich. Cette décision n'ayant pas satisfait tout le monde, la question du choix d'un méridien initial unique est restée à l'ordre du jour. Outre les méridiens de Greenwich et de l'Ile-de-Fer, on a proposé ceux de Behring et de Jérusalem. Après avoir fait ressortir les avantages et les inconvénients des trois premiers, l'auteur de l'ouvrage que nous analysons préconise le