Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 18 (1889)

Heft: 10

Buchbesprechung: Bibliographies

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 09.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Nouveaux problèmes.

I. Une pierre est abandonnée à elle-même à l'orifice d'un puits de mine d'une profondeur verticale de 240 mètres. Quel temps mettra-t-elle pour atteindre le fond du puits? Quelle sera la vitesse de cette pierre en arrivant au fond du puits?

II. Si les himisphères de Magdebourg ont 8 centimètres de diamètre, quel effort, en kilog., faut-il exercer sur chacun d'eux pour les séparer quand l'appareil est complètement vide?

Ad. MICHAUD.

Bibliographies

I

Abrégé de géométrie pratique { Cours élémentaire / Cours moyen.

Ces deux ouvrages du F. J. J. sont les premiers d'une série qui correspond probablement aux exigences nouvelles du programme de l'enseignement primaire en France. Ils sont l'un et l'autre à la première édition; ainsi s'expliquent quelques fautes typographiques et un petit nombre d'expressions inexactes, légères imperfections qui ne peuvent manquer d'être corrigées dans les éditions suivantes.

L'un et l'autre de ces traités ont de très nombreuses figures dans le texte (l'un plus de 260, l'autre plus de 450), figures claires, nettes, irréprochables sous tous les rapports. Il est impossible de souhaiter mieux pour l'enseignement.

L'Abrégé du *cours élémentaire* donne, dans une première partie, les définitions, les principes, les règles et les procédés à employer pour résoudre les questions pratiques traitées dans la géométrie plane et dans la géométrie dans l'espace. L'ordre suivi est habituellement celui des traités de géométrie élémentaire.

Dans la seconde partie viennent les applications. Dans chaque chapitre, l'exposé didactique est suivi d'une série d'exercices graphiques et de problèmes numériques. Ces exercices et ces problèmes sont d'un degré très élémentaire, à la portée des élèves du cours supérieur de toute école primaire. Les problèmes numériques ne supposent que la connaissance des éléments de l'arithmétique. Problèmes et exercices (en tout 413) sont choisis avec soin et fort bien coordonnés pour inculquer à l'enfant tous les détails des règles et procédés géométriques.

L'ouvrage du degré élémentaire se termine par de courtes notions d'arpentage, et le modèle de la représentation d'une maison (face, plan par terre, coupe transversale, plan d'escalier).

L'abrégé destiné au *cours moyen* a des définitions plus savantes, quoique très faciles à comprendre. Les principaux principes de la science géométrique, les propriétés des surfaces et des volumes, etc. n'y sont pas seulement énoncés, mais assez souvent démontrés en

forme de théorèmes. L'auteur n'a abordé que les démonstrations les plus simples (superpositions et égalités).

L'enseignement théorique comprend deux parties, qui embrassent, l'une la géométrie plane, l'autre la géométrie dans l'espace.

La partie consacrée aux applications graphiques et autres ainsi qu'aux renseignements pratiques, est beaucoup plus complète que dans l'ouvrage précédent. On trouve aussi un bien plus grand nombre d'exercices graphiques et de problèmes numériques. Ceux-ci ne sont pas au-dessus de la portée d'une bonne école primaire. Comme pour le livre du degré élémentaire, exercices et problèmes ont principalement pour but d'inculquer les explications théoriques et les applications pratiques de la géométrie. Le nombre des exercices et problèmes est de 450.

L'ouvrage se termine, comme le précédent, par des notions d'arpentage, mais plus détaillées.

Chacun de ces abrégés est complet dans son genre. L'élève peut employer l'*Abrégé* du degré moyen sans avoir étudié au préalable celui du degré inférieur. Ce dernier *Abrégé* donne, de son côté, un ensemble méthodique digne de connaissances complètes en leur genre, et pas n'est besoin du livre du degré moyen pour en tirer parti. Pour conclure, le livre du degré élémentaire suffit amplement à des écoles primaires de villes, et l'*Abrégé* du degré moyen contient tout ce qu'on peut utilement enseigner de géométrie à des élèves d'école régionale ou professionnelle. M. S.

II

Les problèmes élémentaires de géométrie, par M. F.-L. Pasche (Lausanne, Mignot, éditeur), ne peuvent tenir lieu des ouvrages précédents parce que la partie dictatique (15 pages) est insuffisante et suppose l'emploi d'autres traités. Mais les problèmes (tous numériques) au nombre de 800 forment un ensemble remarquable. Ils sont fort bien adaptés à nos mœurs suisses, à notre agriculture et à nos industries, en un mot à l'ensemble des besoins spéciaux de la jeunesse de la Suisse romande. A la différence des exercices et problèmes du F. J. J. qui ont pour but unique d'inculquer les principes géométriques et les constructions graphiques, les problèmes de M. Pasche sont combinés en vue de l'application pratique dans les circonstances ordinaires de la vie. L'ouvrage sera mis utilement entre les mains du maître, lequel aura une mine abondante de problèmes à donner à ses élèves. Mais je ne le trouve pas suffisant pour l'enseignement; les ouvrages du F. J. J. sont incomparablement plus complets et plus méthodiques. M. S.

III

L'occasion m'en étant offerte, je dirai mon sentiment sur le **Cours élémentaire de dessin linéaire et d'arpentage,** par A. Boyer, dont la maison Larousse m'a fait hommage. Ce cours contient les définitions géométriques avec des planches explicatives. Point d'énoncés des règles et des principes géométriques; point d'exposé des propriétés des figures, des surfaces ou des volumes. L'ouvrage reste strictement dans son programme, qui est l'enseignement du dessin linéaire, au moyen de la règle, du compas, de l'équerre, etc. C'est donc une série d'applications graphiques, mais sans exercices pour exercer la sagacité des élèves.

La partie consacrée à l'arpentage ne traite pas seulement des surfaces planes et courbes, elle s'occupe aussi du volume des corps géométriques élémentaires, avec des exemples numériques.

Cet ouvrage me paraît une compilation hâtive et sans de suffisantes préoccupations pédagogiques. Il y a de bonnes choses, même certains détails intéressants et qu'on chercherait vainement dans les trois ouvrages ci-dessus examinés; mais l'ordre manque, pour ce motif et pour d'autres encore, je ne saurais recommander le *Cours élémentaire de dessin linéaire.* M. S.

IV

Je serai bref sur les **Exercices d'arithmétique** de M. A. Gilliéron (Lausanne Payot). C'est un recueil de 550 exercices numériques et de problèmes groupés en trois séries : 1° Nombres entiers; 2° fractions décimales et système métrique; 3° fractions ordinaires, règles de trois et celles qui en découlent.

Les exercices et problèmes sont classés, on le voit, suivant l'ordre des opérations, et non suivant le développement normal progressif des élèves. Je ne saurais conseiller l'introduction dans les écoles de recueils faits d'après cette base, que je trouve antipédagogique. Les *Exercices d'arithmétique* ne peuvent convenir qu'au maître qui s'en servira pour donner des exercices et des problèmes à ses élèves en tenant compte de leur développement. M. S.

V

De suppliciis. — *M. Julii Ciceronis in C. Verrem orationes.* — *Actio secunda Liber V de suppliciis,* texte latin avec une introduction, des notes et deux appendices, par M. l'abbé A. Boué.

La librairie Poussielgue, frères, à Paris, vient de publier une nouvelle édition du discours de Cicéron, qui a pour titre : *De suppliciis.* M. l'abbé A. Boué, qui s'est déjà fait remarquer par ses éditions très soignées de quelques auteurs latins, a mis le même soin à nous donner le texte le plus exact de ce livre bien connu de ceux qui ont fait leurs études classiques. L'auteur de cette édition a eu une idée fort heureuse, car on ne se lasse pas d'admirer les belles narrations de Cicéron, son habileté à en tirer tous les arguments qu'elles peuvent fournir, ses mouvements passionnés, monologues, dialogues, prosopopées, l'apostrophe finale à Hortensius, tout cet art naturellement amené, qui fait de cette conclusion des *Verrines* le plus parfait peut-être, et certainement le plus riche des discours de Cicéron.

Cette édition se recommande par ses nombreuses notes au bas de chaque page et par ses deux appendices. Le premier nous donne des notions précises sur les institutions romaines auxquelles Cicéron fait allusion dans ce discours; le deuxième nous donne les variantes contenues dans les trois principaux manuscrits que l'on regarde comme les plus anciens : ce sont le *Regius* = *R.;* le *Vaticanus* = *V.;* le *Parisinus* = *P.*

La table des matières donne le titre et un résumé succinct de chacune des parties de ce discours, de sorte que le lecteur peut se faire sans la moindre peine une idée exacte et complète de ce magnifique réquisitoire. En lisant ce livre avec les notes et les appendices on pénètre dans les rouages les plus compliqués de l'administration

romaine dans les provinces et on apprend à mieux connaître ce peuple romain si grand par son énergie, mais si inhumain sous beaucoup de rapports.

Cette édition est recommandable à tous les points de vue. P. A.

VI

Premiers exercices grecs. *Versions et thèmes faciles sur la première partie de la grammaire avec un double lexique* par M. l'abbé E. Ragon, *agrégé de l'Université.*

La même librairie vient de nous offrir, sous le titre que nous venons d'indiquer, un nouveau recueil de versions et de thèmes grecs.

Ces exercices sont destinés aux commençants et se recommandent à un double point de vue : d'abord ils ne renferment, dès la première page, que des phrases complètes, dont la plupart expriment une idée juste ou une pensée ingénieuse.

En second lieu, ils sont suivis d'un double lexique grec français et français-grec, qui a pour but de faire connaître aux élèves les mots qui ne se trouvent pas dans la grammaire ou en tête des exercices. Ce n'est pas là une chose indifférente, car pour les commençants, il faut éviter les pertes de temps qui résultent de longues recherches à faire dans de grands dictionnaires avec lesquels de jeunes élèves ne sont pas familiarisés.

M. l'abbé Ragon, qui a une longue expérience de l'enseignement, et qui a publié une série d'autres ouvrages fort appréciés, a donc rendu un service signalé soit aux maîtres soit aux élèves pour l'étude de la langue de Démosthène et d'Homère. P. A.

EXPOSITION UNIVERSELLE 1889

PARIS

Nous avons le plaisir de publier la liste des récompenses accordées à l'enseignement primaire et secondaire suisse par l'Exposition universelle. Comme on le verra, notre canton aurait pu être plus favorisé. Cependant, l'Exposition scolaire a obtenu une médaille de bronze et une mention honorable ; son directeur une médaille de bronze également, et la méthode analytique-synthétique de lecture a valu à son éditeur qui l'avait exposée, une médaille de bronze.

Groupe II

CLASSE 6

Education de l'enfant. Enseignement primaire. Enseignement des adultes. — Kindererziehung. Primar- und Fortbildungsunterricht.

Ecoles primaires des cantons d'Argovie, Bâle-Ville, Berne, Genève, Neuchâtel, Schaffhouse, Saint-Gall, Thurgovie, Vaud, Zurich, **grand prix**