# Bibliographie

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **12 (1883)**

Heft 11

PDF erstellt am: **29.05.2024**

**Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

**Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

**http://www.e-periodica.ch**

II

**Absences, changement de domicile, distance de l'école, etc.**

| DISTRICTS | ÉLÈVES AU 31 MARS 1882 | ABSENCES | | ÉLOIGNÉ DE L'ÉCOLE | | ÉLÈVES | | IDIOTS | | DÉCÈS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | TOTAL 1881-82 | PAR ÉLÈVE | PLUS DE 3 KM. | PLUS DE 5 KM. | ENTRÉS | SORTIS | PAS D'ÉCOLE | EXEMPT | |
| 1. Sarine. | 4067 | 54832 | 13.5 | 540 | 83 | 220 | 184 | 13 | 57 | 15 |
| 2. Singine. | 2841 | 50048 | 21.4 | 454 | 78 | 125 | 114 | 16 | 80 | 8 |
| 3. Gruyère. | 3733 | 58171 | 15.7 | 560 | 106 | 82 | 95 | 35 | 62 | 9 |
| 4. Lac. | 2557 | 41780 | 16.4 | 109 | 5 | 164 | 155 | 11 | 70 | 8 |
| 5. Broye. | 2504 | 36638 | 14.6 | 179 | 11 | 72 | 82 | 10 | 43 | 11 |
| 6. Glane. | 2301 | 45845 | 19.9 | 222 | 11 | 101 | 97 | 9 | 43 | 10 |
| 7. Veveyse. | 1360 | 27803 | 20.5 | 86 | 30 | 36 | 39 | 6 | 22 | 4 |
| Totaux. | 19363 | 315117 | 132.0 | 2150 | 324 | 800 | 766 | 100 | 377 | 65 |
| Suisse. | 434080 | 7,778528 | 17.8 | 17132 | 3225 | 23794 | 23321 | 2021 | 7876 | 1497 |

Nous ne continuerons pas la transcription de ces tableaux. Le seul tableau des absences nous dit que nous sommes passablement au-dessus de la moyenne et que, sous ce rapport comme sous d'autres, nous avons encore des progrès à faire. *(A suivre.)*

# BIBLIOGRAPHIE

**Méthode Frœbel. Le bonheur de l'enfance.** *Guide des mères et des institutrices pour l'éducation des petits enfants,* par M^me^ Elise Van Calcar, avec 32 planches hors texte. Gand, librairie Hoste.

Les instituteurs désireux de s'initier à la méthode Frœbel trouveront,

dans l'ouvrage que nous annonçons, un exposé concis mais suffisant des principes et des procédés pratiques de ce système. Le canton de Fribourg compte aujourd'hui un certain nombre d'écoles enfantines; malheureusement les institutrices qui dirigent ces cours n'ont, pour la plupart, aucune notion des Jardins Frœbel. C'est là une grave lacune. On ne saurait diriger ces écoles comme les degrés supérieurs. Le premier âge a des exigences tout autres que l'adolescence. Il est impossible d'enseigner le catéchisme, la lecture, le calcul, l'écriture à des enfants de cinq ans, de six ans de la même manière qu'à des jeunes gens de sept à neuf ans. Toute institutrice appelée à diriger une école enfantine, mission aussi importante que délicate, devrait être familiarisée avec tous les procédés, tous les moyens dont dispose le système Frœbel. Or, l'ouvrage de Mme Van Calcar pourra servir à leur faire connaître soit la méthode et les principes fondamentaux de cet enseignement, soit les procédés pratiques qui en constituent l'application.

L'auteur nous parle d'abord du fondateur de cette méthode, de Frédéric Frœbel; il nous montre la supériorité de son système sur celui des pédagogues antérieurs : Rousseau, Basedow et Pestalozzi. Il explique l'origine et la raison du nom de *Jardins d'enfants* donné aux institutions frœbéliennes; puis il indique le plan et les diverses parties d'un jardin. Il a eu même soin d'adjoindre une planche spéciale à son livre afin de mieux faire saisir les diverses parties dont le jardin doit se composer. Il passe en revue le mobilier, les outils, les divers objets nécessaires à ce premier enseignement, ainsi que tous les exercices qui rentrent dans cette méthode.

En étudiant avec soin l'enfant dans les différentes phases de son développement, nous découvrons ses divers besoins. L'un des besoins les plus intimes et les plus impérieux de l'enfant, c'est d'user de ses forces physiques, de se mouvoir et de déplacer toutes choses. Il tend à imiter sans cesse ce qu'il voit autour de lui. C'est ce que nous appelons *jouer* et c'est dans ces jeux que se révèlent bientôt l'imagination et la puissance créatrice de l'homme. Il choisit volontiers des objets pour les transformer en quelqu'autres choses selon son caprice. Or, Frœbel s'empare de ces jeux naturels comme du meilleur moyen d'éducation parce que l'enfant s'en sert pour s'instruire lui-même. Tout en regardant, en manipulant, en cassant les objets qui tombent sous sa main, en frappant des pieds et des mains, l'enfant fait connaissance avec tout ce qui l'entoure. Ses mains, ses pieds avec ses yeux sont ses premiers maîtres. C'est ainsi qu'il puise, dans le milieu même où il se trouve, des idées, justes ou fausses, claires ou confuses, selon que les objets qui se présentent à lui, sont simples ou compliqués, selon les conditions où ils frappent ses sens. Frœbel va au-devant des besoins de l'enfant en lui présentant des objets attrayants, simples d'abord dans leur couleur et leur forme, et en graduant sagement les difficultés. Il s'attache en même temps à satisfaire au besoin que le petit enfant manifeste de se remuer et de s'agiter. Inutile d'ajouter que les facultés intellectuelles et morales recevront un développement en rapport avec leurs forces et avec les lois de la nature.

La diffusion si rapide des jardins de Frœbel en Allemagne, en Suisse, en Angleterre et aux Etats-Unis surtout, démontre mieux que tous les raisonnements, l'excellence de cette méthode.