Partie pratique

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **9 (1880)**

Heft 12

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

incorrecte dans la forme; elle se ressent du défaut de préparation par les exercices d'intuition et ceux de compte-rendu; la grammaire est un exercice de récitation de formules; cette éducation de perroquet ne laisse aucune trace au sortir de l'école, parce que l'enseignement ne s'est guère élevé au-dessus de l'ancienne routine. L'élève sort de l'école avec un dégoût insurmontable pour l'étude et une instruction superficielle et de mémoire. Arrivé à l'âge de recrutement, il est digne de figurer parmi les illettrés dont les noms sont publiés dans la *Feuille officielle*, et c'est parmi ces illettrés que se recrutent les justiciables des autorités de police. Je dois, en conséquence, vous recommander vivement la mise en pratique des excellents conseils que vous adresse M. le Directeur de l'instruction publique, dans sa circulaire du 15 octobre 1880, c'est-à-dire de substituer un enseignement vivant, animé, à ce qui fait le tourment de l'enfance et de l'adolescence, à l'aurore de la vie.»

PARTIE PRATIQUE.

Lecture. Composition. Calcul [1]

Nous pensons intéresser nos collègues en leur communiquant aujourd'hui, — au moment où partout les écoles de veillée ont recommencé, — une partie des thèmes de lecture, de composition et de calcul, donnés lors des derniers examens des recrues. Quoique ces thèmes varient d'une année à l'autre, le programme, cela va sans dire, reste toujours le même. Aussi, il est bon, croyons-nous, que les instituteurs connaissent à peu près les matières sur lesquelles se meuvent d'ordinaire les examens fédéraux.

a) Lecture

Avant tout, voici comment s'exprime le *Règlement fédéral* au sujet de la lecture :

« Art. 7. On accordera les notes suivantes :

1. *(A ce chiffre correspond la meilleure note.)* Lecture courante,

[1] Nous appelons vivement l'attention des instituteurs sur ce travail que vient de nous communiquer M. le directeur A. P. Tous ceux qui ont à diriger des cours de perfectionnement en sauront faire leur profit. Avouons que les directions nécessaires et surtout les stimulants — l'honneur du canton! — ne manquent pas pour sortir certains instituteursde leur apathie et pour leur faire comprendre quelle responsabilité pèse sur eux.

avec bonne accentuation et un compte-rendu juste et libre, au point de vue du fond et de la forme du morceau lu.

2. Lecture suffisante et réponses satisfaisantes à quelques questions sur le contenu des morceaux lus.

3. Lecture assez satisfaisante et connaissance minime du sujet.

4. Lecture défectueuse, sans pouvoir se rendre compte du contenu.

5. Ne sachant pas lire. »

Pour aujourd'hui et comme spécimen, nous détachons le morceau suivant du *Rekrutenprüfungen.*

« Dernièrement, à Paris, un léopard s'est échappé de la ménagerie Womby. Le gardien, en entrant dans la cage de l'animal pour la nettoyer, avait négligé d'en fermer la porte. Le léopard la poussa et s'élança au dehors. Dans la cour, il passa tranquillement près de deux jeunes enfants sans leur faire aucun mal; mais un petit chien ayant aboyé près de lui, il le saisit et le lança en l'air, puis il entra dans un cabaret voisin. A la vue de ce consommateur d'une nouvelle espèce, le maître de l'établissement s'éloigna aussitôt. Heureusement arriva en hâte un des gardiens, qui saisit l'animal par le nez avec une paire de pinces et le ramena ainsi à sa cage. »

b) Composition

« 1. Petit travail écrit, tout à fait ou assez correct au point de vue du contenu et de la forme (orthographe, ponctuation, calligraphie).

2. Composition moins satisfaisante, avec fautes légères.

3. Ecriture et style faibles, contenu cependant compréhensible.

4. Composition presque sans valeur.

5. Ecriture tout à fait nulle. »

Voici maintenant quelques sujets de rédactions :

1. Description de notre maison.

2. Emploi du bois.

3. Un agriculteur fait à un autre l'offre de vente d'une vache, d'un cheval, etc. et donne quelques détails sur l'animal.

4. Un artisan offre à vendre un article de sa confection.

5. On recommande, à un parent, un domestique sur lequel on rapporte une action courageuse.

6. Lettre à un membre de la famille (frère, sœur) à l'étranger pour lui faire part d'un événement (orage, inondation) qui vient de causer de grands dommages dans la localité qu'habitent les parents. Description de l'événement.

7. Offre de service pour une place mise au concours (garde-voie, concierge, facteur, huissier, etc.).

c) Calcul

« 1. Facilité dans les 4 règles, avec nombres entiers et fractions

(fractions décimales y comprises); connaissance du système métrique et solution de problèmes correspondants sur les nombres concrets.

2. Les 4 règles avec les nombres entiers, avec connaissance de la division, si le dividende et le diviseur sont de plusieurs chiffres, calcul des fractions les plus simples.

3. Addition et soustraction de nombres jusqu'à cent mille et division par un nombre simple.

4. Facilité dans les additions et soustractions jusqu'à mille.

5. Ignorance des chiffres et incapacité d'additionner de tête des nombres de deux chiffres. »

Pour aujourd'hui, nous traduisons, dans les neuf séries que renferme le livret d'examen, les problèmes qui nous paraissent les plus faciles et qui conviennent surtout aux écoles rurales.

Série II.

1. Un fromage du poids de 39 $^1/_4$ kg. revient à 69 fr. 62. Que coûterait un fromage de 21,4 kg. ? — Réponse : 37 fr. 83.

2. Un champ rectangulaire est 3 fois plus long que large. Sa largeur est de 17 mètres. Le mètre carré vaut 2 fr. 35. On demande : 1° le prix du champ ; 2° le prix de la douzième partie. — Réponse : *a)* 2037 fr. 45 ; *b)* 169 fr. 78.

3. Un paysan vend en moyenne par jour 17 $^1/_2$ litres de lait. Que retirera-t-il annuellement s'il vend le litre à raison de 20 centimes ? — Réponse : 1277 fr. 50.

4. Recettes 964 fr. ; dépenses 689 fr. + 78 fr. Que reste-t-il ? — Réponse : 197 fr.

Série VII.

1. Quel est l'intérêt de 4780 fr. à 4, 5 % pendant 10 $^1/_2$ mois ? — Réponse : 188 fr. 21.

2. Un hectolitre de froment coûte 9 fr. 65. Combien coûtent 4750 litres ? — Réponse : 458 fr. 37 $^1/_2$.

3. Un père laisse en mourant une fortune de 24,680 fr. ; les dettes se montent à 2,870 fr. Trois enfant se partagent sa fortune nette en parties égales. Que revient-il à chacun ? — Réponse : 7,270 fr.

4. (87 + 98 + 565 + 37 + 8) — 369 = ? — Réponse : 426.

Voilà, n'est-il pas vrai, quelque chose de difficile !

A. P.