

Zeitschrift: Annalas da la Societad Retorumantscha

Herausgeber: Societad Retorumantscha

Band: 127 (2014)

Artikel: Quant bain chapeschan ils scolars da la scola rumantscha rumantsch? : Concretisaziun da standards da basa per la varietad da scola ed invista en la cumpetenza receptiva d'autras varietads

Autor: Camenisch, Silvana / Peyer, Elisabeth

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-583115>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 09.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Quant bain chapeschan ils scolars da la scola rumantscha rumantsch?

Concretisaziun da standards da basa per la varietad da scola ed invista en la cumpetenza receptiva d'autras varietads

Silvana Camenisch, Elisabeth Peyer

Resumaziun per tudestg

Dieser Artikel präsentiert empirische Daten zum Lese- und Hörverstehen in Romanisch von Schülerinnen und Schülern der romanischen Schule, die im Rahmen eines vom Schweizerischen Nationalfonds finanzierten Projekts erhoben wurden. Ziel der Studie war, für die Schulsprachen der romanischen Schule (Romanisch und Deutsch) Basisstandards zu konkretisieren. Dazu wurden – basierend auf einer Bedarfsanalyse sowie den daraus resultierenden Kompetenzbeschreibungen – kommunikative Sprachtests erstellt und durchgeführt. Insgesamt nahmen 325 Schülerinnen und Schüler an der Erhebung teil. Die Tests zum Hör- und Leseverständhen in Romanisch enthielten einerseits Aufgaben in der jeweiligen Schulvarietät, die in vier Parallelversionen (Sursilvan, Vallader, Surmiran, Rumantsch Grischun) erstellt worden waren. Andererseits wurden in die Tests auch je eine Aufgabe zum Lese- und Hörverständhen in Rumantsch Grischun sowie eine Hörverständensaufgabe zum Verständnis fremder Idiome integriert, da das Verständnis fremder Idiome bzw. Rumantsch Grischun in der Bedarfsanalyse verschiedentlich als wünschenswerte Kompetenz genannt worden war.

Auch wenn diese Aufgaben zum Verständnis anderer Varietäten lediglich explorativen Charakter haben, so lässt sich dennoch feststellen, dass insbesondere die Hörverständensaufgaben (in fremden Idiomen bzw. in Rumantsch Grischun) den meisten Schülerinnen und Schülern keine nennenswerten Schwierigkeiten bereiteten. Allerdings lassen sich aufgrund unserer Studie keine verallgemeinerbaren Aussagen zur rezeptiven Schwierigkeit anderer Varietäten machen, da nebst der sprachlichen Varietät auch weitere Faktoren wie Thema und Frageformat die Schwierigkeit einer Aufgabe wesentlich bestimmen können.

1 Introduziun

Ils ultims onns hai dà en differents pajais emprovas dad eruir e determinar cumpetenzas per ils roms da scola fundamentals, las qualas ils scolars¹ duain

¹ Per motivs da legibladad duvrain nus en quest artitgel mintgamai la furma masculina «scolars» empè da «scolars e scolaras».

cuntanscher. En Svizra è quai succedì entaifer il project da HarmoS ch'ha fixà cumpetenzas da basa per ils roms matematica, scienza natirala, lingua da scola sco era per l'emprima e segunda lingua estra. Damai che quests standards da basa duain vegnir cuntanschids da tants scolars da la scola regulara sco pussaivel (cf. plan d'instrucziun 21²), vegnan els per il solit considerads sco med da promozion da scolars flaivels. L'associaziun tetgala svizra da magistras e magisters LCH di p. ex.: «die Formulierung von Basis-standards – Fähigkeiten pro Schulstufe, welche verbindlich von möglichst allen Schülerinnen und Schülern erreicht werden sollen – sorg[t] für mehr Chancengerechtigkeit» (Medienmitteilung LCH, 10-11-2008). Cunquai che las scolas rumantschas e lur situaziun plurilingua specifica n'èn betg vegnidas resguardadas en connex cun il project da HarmoS, ha in project dal Fond naziunal svizzer gì l'intent da concretisar cumpetenzas da basa per las linguas da scola da las scolas rumantschas (rumantsch e tudestg).³

La finamira è stada da concretisar questas cumpetenzas sin basa da prestaziuns objectivas ch'èn vegnidas eruidas cun agid da tests linguistics communicativs. En quel regard po noss project vegnir considerà sco complementar al plan d'instrucziun 21 che descriva tranter auter era pretensiuns minimalas sin basa da la savida ed experientscha da persunas d'instrucziun e didactichers.

Quest artitgel preschenta d'ina vart ils resultats ils pli impurtants dals tests en las varietads rumantschas da scola. Quests tests han servì sco punct da partenza per la concretisaziun dals standards da basa a chaschun dal lavuratori per fixar ils standards (*standardsetting workshop*). Da l'autra vart preschenta l'artitgel ils resultats dad intginas lezias supplementaras – che examineschan la cumpetenza *leger e tadlar en rumantsch grischun e tadlar in dialog en auters idioms* – ch'èn vegnidas integradas en il studi sin basa dad ina analisa dals basegns.⁴

² «Der Mindestanspruch ist diejenige Kompetenzstufe, die spätestens bis zum Ende des jeweiligen Zyklus von allen Schülerinnen und Schülern erreicht wird. Davon ausgenommen sind Schülerinnen und Schüler mit angepassten Lernzielen.» (D-EDK 2013, 7)

³ Project dal FNS «Empfehlungen für Basisstandards für die Schulsprachen der Rätoromanen» (numer da project: 135407; durada: fanadur 2011 enfin zercladur 2014; petents: Georges Darms, Thomas Studer; manadra dal project: Elisabeth Peyer; collavuraturs dal project: Silvana Camenisch, Bernhard Lindt-Bangerter, Susanne Gruber, Irina Lutz). Nus engraziaian a Peter Lenz (manader da project al center scientific da cumpetenza per plurilinguitad, Friburg) per la cussegliazion statistica e la valitaziun da las datas. Er a tut las scolas ed a tut ils acturs da las scolas rumantschas ch'èn sa participads al project ed han uschia contribuì considerablament a la realisaziun dal project, engraziaian nus cordialment.

⁴ Noss rapport dal project dat ina survista dals resultats da tut ils tests (Peyer, Lindt-Bangerter, Gruber & Camenisch 2014). El po vegnir telechargià da <http://doc.rero.ch/>. Per ina invista pli profunda davart il scriver en tudestg cf. Peyer/Studer (2014).

2 Fasas dal project cun regard a l'elavuraziun dals tests da cumpetenza

Sco emprim è veginida fatga in'analisa dals basegns⁵ ch'ha servì sco basa per l'elavuraziun dals tests che duain eruir las cumpetenzas da rumantsch e tudestg dals scolars. Cun agid da quella analisa dals basegns avain nus vulì obtegnair in clar maletg da las cumpetenzas linguisticas ch'èn giavischaivlas en las scolas obligatoricas (cf. Peyer 2013). Sper l'analisa dad intgins plans e meds d'instrucziun avain nus intervistà differents acturs en ils secturs «educaziun» e «politica linguistica» per intervegnir lur aspectativas davart las cumpetenzas linguisticas dals scolars. En il focus èn stadas las cumpetenzas linguisticas da scolars che termineschon la scola per las linguas rumantsch e tudestg, sco era per l'englais ed eventualmain per ulteriuras linguas involvidas. Confurm als studis preliminars «Towards a Common European Instrument for Language(s) of Education» (Vollmer 2006) dal Cussegl da l'Europa èn las cumpetenzas linguisticas vegnididas definidas a moda e maniera relativamain vasta. Uschia che l'analisa da basegns n'è betg mo s'interessada per las abilitads *discurrer, scriver, leger e tadlar*, mabain era p. ex. per las cumpetenzas plurilinguas, interculturalas e litteraras. Ils resultats da l'analisa dals basegns e dad intgins plans e meds d'instrucziun, sco era rimnadas existentes da descripziuns da cumpetenzas, p. ex. il «Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen» (GER; Cussegl da l'Europa 2001), il «Referenzrahmen für Plurale Ansätze zu Sprachen und Kulturen» (Candelier et al. 2012) e «lingualevel» (Lenz & Studer 2007), han silsuenter servì sco basa per elavurar descripziuns da cumpetenzas («Kompetenzbeschreibungen»/«Kann-Beschreibungen») per la situaziun plurilingua da la scola rumantscha.

Damai che las intervistas per l'analisa dals basegns han mussà che scolars rumantschs duain era emprender da chapir differents idioms, èn vegnididas formuladas era cumpetenzas che resguardan la situaziun multilingua dals scolars rumantschs, uschia cumpetenzas receptivas da chapir auters idioms sco p. ex.: «Ils scolars san identifitgar il tema principal e chapir impurtantas infurmaziuns explicitas che vegnan avant en in discurs cun pledaders da differents idioms.»

Silsuenter avain nus discutà, a chaschun d'in lavuratori, ils descripturs da cumpetenza per las linguas da scola (rumantsch e tudestg) cun ina gruppa da persunas d'instrucziun versadas. En il center da la discussiun èn stadas dumondas da chapientscha, relevanza ed adequatezza per in stgalim da scola. La finamira dal lavuratori è stada d'obtegnair ina schelta da de-

⁵ Per l'uschenumnada *needs analysis* guarda tranter auter Brown 2009, Gysen & Van Avermaet 2005, Long 2005.

scripturs da cumpetenza relevantes e chapaivels. Suenter il lavuratori èn ils descripturs da cumpetenza vegnids surlavurads ed han lura furmà la basa per elavurar ils tests da lingua. Avant ch'ils pensums èn stads pronts per ils tests principals èn els vegnids empruvads (tests da pilot, pretests), surlavurads e curregids pliras giadas (per il svilup da tests cf. p.ex. il manual da la ALTE 2011).

3 Ils tests da cumpetenza

Ils tests da cumpetenza linguistics ch'en vegnids creads sin basa da las descripcziuns da cumpetenzas cumpiglian lezias per examinar l'abilitad da *leger e chapir e la chapientscha auditiva en rumantsch*, sco era lezias per l'abilitad da *leger e chapir e scriver en tudestg*. Per differents motivs (temp, squitsch per ils scolars) n'èsi displascaivlamain betg stà pussaivel dad examinar tut las abilitads en omaduas linguas da scola. En il center da las lezias en rumantsch èn stadas las abilitads receptivas, d'ina vart perquai che las abilitads da scriver èn avant pauc temp vegnidas examinadas da la SAP Grischun (Gross/Flepp 2012), da l'autra vart perquai che l'examinaziun d'abilitads receptivas possibilitescha per part era d'examinar la chapientscha d'auters idioms, respectivamain dal rumantsch grischun. Talas abilitads eran vegnidas consideradas dals experts sco cumpetenzas giavischaivlas durant l'analisa da basegns. Las lezias per l'abilitad da *leger e chapir e la chapientscha auditiva en rumantsch* han già duas differenças finamiras: Per l'ina duain las lezias en ils idioms da scola servir sco fundament per la concretisaziun da standards da basa. Per l'autra duain insaquantas lezias supplementaras davart la chapientscha d'autras varietads (rumantsch grischun ed auters idioms) dar indicaziuns davart las cumpetenzas gia existentas dals scolars.

3.1 Elavuraziun dals tests

Cun agid da las lezias linguisticas duai vegnir relevà l'entir spectrum da prestaziuns da scolars, uschia che tant dumondas levas sco era pli grevas èn vegnidas integradas en ils pensums. Pertge che mo sch'ins evitescha l'uschenumnà «floor-effect»⁶ èsi pussaivel da concretisar cumpetenzas da basa sin fundament dals resultats.

Las lezias ch'examineschan l'abilitad da *leger e tadlar en rumantsch* avain nus transponì u translatà en ils differents idioms (sursilvan, vallader, surmi-

⁶ Dad in «floor-effect» discurr'ins, sch'in test è stà memia grev, uschia che blers uffants sa chattan giudim respectivamain ‘sin il funs’ da la stgala.

ran) ed en rumantsch grischun⁷. Las lezias auditivas èn vegnidas registradas da collavuraturs dal Radio Rumantsch en ils idioms sursilvan, surmiran e vallader ed en rumantsch grischun. Tut las lezias èn vegnidas curregidas e cumparegliadas pliras giadas per garantir che las differentas versiuns sajan uschè identicas sco pussaivel. Quai pertutga cunzunt il vocabulari, damai che las differentas versiuns duain avair il medem grad da difficultad. In'autra finamira durant l'elavuraziun da las lezias receptivas è stada dad evitar ch'ils scolars possian responder a las dumondas sulettamain cun agid da lur presavida u da lur enconuschienschas generalas. Plinavant è vegni resguardà ch'ils temas ed ils texts sajan adequats per ils scolars da la 6avla respectivamain 8avla classa (cf. chapitel 3.2 e 3.3).

3.2 Chapientscha auditiva

Per examinar la chapientscha auditiva dals scolars avain nus elegì quatter texts auditivs differents. Els èn vegnids retratgs da l'archiv dal Radio Rumantsch, uschia ch'ils texts èn autentics. Tut ils quatter texts auditivs èn identics per la 6avla e la 8avla classa. Els sa distinguan oravant tut entras il gener e la cumplexitad dal cuntegn. Ils scolars han mintgamai già la pussaivladad da leger las dumondas avant ch'il text auditiv vegnia preschentà. Plinavant han ils scolars pudì responder a las dumondas durant u suenter la preschentaziun dal text auditiv. Ils differents texts auditivs han ina lunghezza tranter ina e quatter minutus ed èn vegnids preschentads als scolars ina u duas giadas. Las dumondas dals tests – dumondas avertas, *multiple choice* u dumondas da verificaziun (gist/fauss) – èn vegnidas concepidas uschia che betg mo la chapientscha globala mabain era la chapientscha detaigliada e parzialmain era la chapientscha selectiva possian vegnir examinadas.

3.2.1 Pensums en la varietad da scola

Dus da las quatter lezias per giuditgar la chapientscha auditiva èn vegnidas preschentadas als scolars en l'idiom regiunal⁸. Era ils scolars che vegnan alfabetisads per rumantsch grischun han udì ils texts en l'idiom regiunal (sursilvan, surmiran, vallader).

⁷ La versiun da partenza è stada quella sursilvana. Nus engraziain cordialmain a Uorschla Natalia Caprez e Angela Vinzenz per las translaziuns ed al Radio Rumantsch per las registrazius.

⁸ Ils dus pensums da tadlar en la varietad da scola chatt'ins en Peyer, Lindt-Bangerter, Graber & Camenisch (2014).

L'emprima lezia auditiva cumpiglia in text narrativ davart il tema «vacanzas perfetgas» ch'è vegnì prelegì sco impuls dal di al Radio Rumantsch⁹. En in curt monolog raquinta l'autura davart experientschas negativas e positivas da vacanzas e tge che vacanzas perfetgas muntan per ella. Ils scolars han tadlà l'*impuls* ina giada ed han lura respundì a tschintg dumondas a *multiple choice*.

La secunda lezia auditiva sa basa medemamain sin in' emissiun dal Radio Rumantsch (*chavazzin dal di*) e tracta il tema *aua*¹⁰. Questa lezia auditiva è in dialog tranter duas persunas en moda d'ina intervista davart il di mundial da l'*aua*. Ils scolars han tadlà il *chavazzin dal di* duas giadas e respundì cun chavazzins a dumondas. Cun quellas dus lezias avain nus examinà las suandardas cumpetenzas: ils scolars...

- a) san chapir en tschert detagl il cuntegn da texts pli curts en l'agen idiom (p. ex.. novitad, incarica, discuors).
- b) san identifitgar il tema global d'in text auditiv u parts da quel e san chapir ils puncts impurtants dal text auditiv (p. ex. referat, discussiun, reportascha, instrucziun da diever).
- c) san rapportar davart las constataziuns centralas d'in discurs pli lung (p. ex. intervista) ch'è adequat al stgalim ed en l'agen idiom.

3.2.2 Pensums: tadlar outras varietads e rumantsch grischun

Las dus outras lezias auditivas èn lezias explorativas per examinar abilitads supplementaras dals scolars. Ina da las dues lezias auditivas è en rumantsch grischun (lezia *novitads*) e l'altra en idioms che sa differenzieschan da l'idiom regiunal (lezia *scumond d'autos*). Las dumondas da quellas dues lezias avain nus formulà en l'idiom da scola, cunquai che las lezias duevan examinar sulettamain l'abilitad da *tadlar e chapir rumantsch grischun u auters idioms*.

La lezia auditiva per tadlar outras varietads tracta davart il tema *scumond d'autos*¹¹ en il Grischun al cumenzament dal 20avel tschientaner e comprenda in dialog en furma d'ina intervista. Il text cuntegna elements infurmativs ed era narrativs (cf. la lezia en l'agiunta 10.1). Damai che la chapientscha auditiva d'autras varietads duai vegnir examinada, han ils scolars mintgamai udì la lezia en idioms che sa differenzieschan da l'agen idiom.

⁹ L'emissiun da radio, l'*impuls* dal di *Vacanzas perfetgas* d'Annatina Nay è vegnì emess ils 26-6-2012.

¹⁰ L'emissiun da radio, il chavazzin dal di *aua* dal Radio Rumantsch è vegnì emess ils 22-3-12.

¹¹ L'emissiun da radio, il chavazzin dal di *scumond d'autos* dal Radio Rumantsch è vegnì emess ils 21-6-2012.

Uschia han ils scolars da la Surselva tadlà l'intervista en surmiran e puter, ils scolars da l'Engiadina Bassa e da la Val Müstair han percuter tadlà l'intervista en surmiran e sursilvan. Ils scolars han tadlà la lezia *scumond d'autos* duas giadas ed han respondì a tschintg dumondas a *multiple choice*.

Perquai che la lezia auditiva per tadlar e chapir rumantsch grischun sa basa sin la descripziun da cumpetenza b) sutwart avain nus laschè tadlar ils scolars in'emissiun da las novitads dal Radio Rumantsch¹². Ils scolars han udì l'emissiun sulettamain ina giada, quai che correspunda a la vita da mintgadi. En ils pretests èsi sa mussà ch'ils scolars han tuttavia pudì schliar la lezia suenter avair udì sulettamain ina giada las novitads. Schliar han ils scolars stuì otg dumondas da verificaziun (cf. la lezia en l'agiunta 10.2). Cun quellas duas lezias avain nus examinà las suandardas cumpetenzas: ils scolars...

- a) san identifitgar il tema principal e chapir impurtantas infurmaziuns explícitas che veggan avant en in discurs cun pledaders da differents idioms.
- b) san chapir las infurmaziuns impurtantas da novitads e communicaziuns ch'èn pledadas en in tschert tempo en la lingua da standard (rumantsch grischun).

3.3 *Leger e chapir en rumantsch*

Per il test da leger e chapir en rumantsch èn veggids elavurads traïs pensums per la chapientscha da texts en la varietad da scola per pudair uschia concretisar ils standards da basa e per mintga stgalim in pensum plitost explorativ per la chapientscha da texts en rumantsch grischun. Tar la schelta dals texts èn veggids resguardads differents geners che varieschan mintgin en lur funcziun. Uschia avain nus elegì texts infurmativs (intervista, artitgels da gasetta) sco era texts narrativs (columna, ditga). Nus avain er guardà ch'ils texts sajan interessants e relevantes per ils scolars ed uschè autentics sco pussaivel. Plinavant èn veggids integrads differents tips da dumondas: dumondas pertutgant la chapientscha globala, la chapientscha detagliada u la chapientscha selectiva d'in text.

3.3.1 Pensums en la varietad da scola

Ils pensums per *leger en la varietad da scola* èn stads identics per la 6avla e la 8avla classa. Sco emprima lezia han ils scolars legì in text narrativ, ina columna da gasetta da Claudia Cadruvi cun il titel *Mes augs e mias ondas –*

¹² L'emissiun da radio, novitads è veggida emessa ils 3-7-2012.

*la scola da mia vita.*¹³ La columna tracta da las relaziuns ed experientschas cun la parentella e la famiglia. La chapientscha è veginida controllada cun tschintg dumondas a *multiple choice*.

Era per la seconda lezia essan nus ans basads sin in text narrativ – la ditga *La davosa stria en la Cadi* ord la *Crestomazia*.¹⁴ Era en quella lezia è la chapientscha veginida controllada cun tschintg dumondas a *multiple choice*.

Cun la terza lezia è veginida testada la chapientscha da texts infurmativs. La lezia è veginida surpigliada dal consorzi da *HarmoS Schulsprache* e translatada dal tudestg en las differentas varietads da scola. I sa tracta dad ina intervista cun Alain Sutter davart sia vita sco giugader da ballape¹⁵. La chapientscha è veginida controllada cun traís dumondas a *multiple choice* e quatter dumondas per responder en chavazzins. Cun las traís lezias avain nus oravant tut examinà las suandantas cumpetenzas: ils scolars...

- a) san chapir en general istorgias curtas ed identifitgar elements centrals dal cuntegn, sche l'istorgia è adattada a la vegliadetgna/al stgalim.
- b) san identifitgar tratgs specifics ed intenziuns da figuras en in text, (p. ex. paraula, comic, istorgia curta).
- c) san identifitgar ils arguments cun ils quals in autur ni ina autura motive-schan lur posiziun.
- d) san chapir infurmaziuns impurtantas da texts da diever pli complexs e pli lungs (p. ex. intervistas, reportaschas, instrucziuns, commentaris).

3.3.2 Pensums en rumantsch grischun

Ils scolars han survegnì ina lezia supplementara da leger e chapir en rumantsch grischun. Quella n'è dentant betg veginida duvrada per concretisar il standard da basa per leger. Damai che sulettamain la cumpetenza da leger e chapir rumantsch grischun è stada en il focus, han ils scolars pudì responder en l'agen idiom.

Il pensum per la 6avla classa ha consistì da dus parts, l'emprima ha cumpliglià in curt artitgel ord il magazin per uffants LEO davart la mesaschimgia¹⁶ e las particularitads da ses dets e dents (cun dumondas da responder en chavazzins). La seconda part ha furmà in curt text ord la revista *Geolino*

¹³ Cadruvi, Claudia: *Mes augs e mias ondas*, en: *La Quotidiana*, 4-6-2012. Il pensum chatt'ins en: Peyer, Lindt-Bangerter, Gruber & Camenisch (2014).

¹⁴ *Crestomazia II*, p. 158, nr. 63. Il pensum chatt'ins en: Peyer, Lindt-Bangerter, Gruber & Camenisch (2014).

¹⁵ L'intervista è veginida publitgada en la gasetta dal Coop (Zimmerli, Martin: *Fussball. Im Bann der WM*, en: *Coopzeitung* 19/2006).

¹⁶ Fingertier, en: *Die Zeit, Leo. Das Magazin für Kinder*, 4/2012, p. 34.

davart l'invenziun da satgets da té¹⁷ (cun dumondas da verificaziun) (cf. la lezia en l'agiunta 10.3). Omaduas lezias èn vegnididas translatadas dal tudestg en rumantsch.

Il pensum per la 8avla classa è stà da leger sis artitgels curts da la pagina d'internet da RTR¹⁸ e da responder cun chavazzins ad otg dumondas. Ils temas da las novitads èn stads fitg differents, tranter auter la politica exteriura, ils gieus olimpics, l'existenza da purs pitschens, ina famiglia da lufs (cf. la lezia en l'agiunta 10.4). Cun quellas dus lezias avain nus examinà las suandantas cumpetenzas: ils scolars...

- a) san chapir las infurmaziuns essenzialas (tgi?, tge?, co?, nua?, pertge?) en in text da diever en rumantsch grischun (p. ex. artitgel da gasetta, infurmaziuns en vocabularis u lexicons).
- b) san chapir las infurmaziuns essenzialas en in text da diever en rumantsch grischun adattà a la vegliadetgna (p. ex. text or da la revista SPICK).

4 Realisaziun dals tests e participants

4.1 Pretests

Ils pretests han gì lieu en la vischnanca da Tujetsch (Sedrun). Las finamiras las pli impurtantas dals pretests èn stadas da verifitgar sch'il grad da dificultad dals pensums saja adattà per ils dus stgalims da scola, sche ils texts sajan interessants per ils scolars e la tematica adattada a la vegliadetgna. Per quest motiv n'han ils scolars betg mo stuì schliar las lezias, mabain era giuditgar ils texts tenor ils criteris ‘interessant’, ‘plitost interessant’, ‘plitost betg interessant’, ‘betg interessant’. Plinavant avain nus guardà, quant ditg ch’ils scolars han duvrà per schliar in pensum e sch’i saja necessari da tadlar in text auditiv duas giadas.

Sin basa dals resultats e da las indicaziuns dals scolars èn ils pensums vegnids surlavurads: per l’ina èn insaquants pensums vegnids laschads davent, perquai ch’els èn vegnids valitads dals scolars sco nuninteressants, e per l’altra èn singulas dumondas vegnidas stritgadas, damai ch’ellas eran memia difficilas u memia levas. Plinavant èn insaquantas formulaziuns vegnidas modifitgadas e novas dumondas èn vegnidas tiers.

¹⁷ Teebeutel, en: *Geolino. Das Erlebnisheft*, 7/2012, p. 50.

¹⁸ Retratg 2012 da la pagina d'internet: <http://www.rtr.ch>

4.2 Tests principals

Il november 2012 avain nus dumandà 17 presidents e presidentas da scola e consorziis da scola d'astgar far tests en lur scolas.¹⁹ En il decurs dal schaner fin mars 2013 avain nus lura fatg noss tests en las scolas. En la Surselva èn quai stadas las suandardas scolas: Mustér, Sumvitg, Trun, Rueun, Val Lumnezia e Laax/Falera; en il Surmeir: Casti/Alvaschagn, Salouf, Cunter e Savognin; en l'Engiadina Bassa: il consorzi da scola A fin Z (Ardez-Zernez), Scuol e Sent. Plinavant han era ils scolars da la Val Müstair participà al studi. En tut avain nus examinà 325 scolars: 173 mattatschas e 152 mats. Da quels eran 148 da la 6avla e 177 da la 8avla classa (71 scolars da la reala e 106 scolars da la secundara)²⁰. Quai correspunda a la gronda maioritad dals scolars da la 6avla e 8avla classa che frequentan la scola rumantscha. 42.5% dals scolars e da las scolaras han schlià ils tests en sursilvan, 32.3% en vallader, 12% en surmiran e 13.2% en rumantsch grischun. Avant che cumenzar cun ils tests avain nus distribuì in questiunari per savair dapli davart las linguas dals scolars.

La tabella sutvert mussa las linguas inditgadas dals scolars per la(s) lingua(s) da famiglia e la meglra lingua (valitada dals scolars sezs).

	lingua(s) da famiglia		meghra lingua (tenor valitaziun dals scolars)	
	total	procent	total	procent
rumantsch	193	59.4%	234	72.0%
rumantsch/tudestg	54	16.6%	-	-
tudestg	39	12.0%	68	20.9%
portugais	16	4.9%	16	4.9%
rumantsch/autras linguas	15	4.6%	-	-
talian	2	0.6%	1	0.3%
auters	6	1.8%	6	1.8%
total	325	100%	325	100%

tabella 1: indicaziuns davart la lingua dals scolars

¹⁹ En la dumonda a las scolas è vegnì menziunà che l'intent dal studi saja da concretisar standards per la scola rumantscha en general e perquai na dettia naginas cumparegliaziuns tranter las regiuns e las scolas. Per questa raschun na cuntegna questa contribuziun era betg talas cumparegliaziuns.

²⁰ Il motiv per la schelta da la 8avla classa e betg da la 9avla classa è stà che la 8avla classa cumpiglia anc tut ils scolars, er quels che frequentan pli tard il gimnasi.

La maioritad (59.4%) dals scolars han inditgà rumantsch sco suletta lingua da famiglia. 21.2% discurran sper il rumantsch anc ina autra lingua en famiglia, la pli gronda part tudestg (16.6%). Sco meglra lingua inditgeschan 72% dals scolars rumantsch e 20.9% tudestg.

Ils tests han cuzzà in entir avantmezdi, per ordinari èn quai stadas 4 lecziuns da mintgamai 45 minutias. A l'entschatta avain nus explitgà l'intent da noss tests e fatg attent che sumegliants tests sajan gia veginids fatgs en scolas dad outras parts da la Svizra. Plinavant avain nus explitgà ch'ils resultats dals tests restian anonims e na veginian betg valitads. Era na possia nagin magister consultar ils tests u ils resultats. Ina persuna da noss team è stada preschenta l'entir avantmezdi.

temp	decurs da l'avantmezdi
10'	bainvegni e questiunari davart la lingua
45'	leger en rumantsch (4 pensums)
35'	tadlar en rumantsch (4 pensums)
15'	pausa
45'	leger en tudestg (4 pensums)
35'	scriver en tudestg (2 pensums)

tabella 2: survista da la successiun dals tests

5 Lavuratori per concretisar standards

Suenter ch'ils tests èn stads curregids ed emprimas evaluaziuns statisticas fatgas, è veginì organisà in lavuratori da *standardsetting*. Durant quest lavuratori ha ina gruppa da personas dal fatg – personas d'instrucziun versadas sco era docents da la scola auta da pedagogia dal Grischun – concretisà ils standards da basa per las abilitads examinadas²¹. La finamira è stada da concretisar cumpetenças da basa per las abilitads receptivas en rumantsch sco era per scriver en tudestg per la fin da la 6avla e 9avla classa²². Per quest motiv è veginì lavurà en dus gruppas: 9 personas han concretisà ils standards per la 6avla classa e 12 per la fin dal temp da scola obligatoric. A l'entschatta è veginì explitgà als participants il concept dals standards da basa e la finamira dal lavuratori. Silsuenter èn ils participants veginids famigliarisads cun las lezias da leger en rumantsch e supplitgads da pon-

²¹ Pertutgant la metoda cumpareglia tranter auter Cizek & Bunch 2007; Council of Europe 2009; Zieky & Perie 2006.

²² Per motivs da temp è il *standardsetting* per las lezias *leger en tudestg* veginì manà atras suenter il lavuratori en furma d'ina consultaziun en scrit.

derar per mintga dumonda (da las lezias), quant gronda che la schanza saja (en procent) ch'in scolar cun in nivel da standard da basa possia schliar la dumonda correctamain (guardar l'uschenumnada metoda da Angoff, Cizek & Bunch 2007:82ss.). Durant la discussiun èn cunzunt ils experts, ils quals han fixà il standard da basa relativamain aut u bass, vegnids supplitgads dad argumentar lur decisiun. Al medem mument è vegnì preschentà in diagram dals resultats empirics per la lezia correspondenta. En la grafica èn tranter auter ils quantils da 20% e 40%²³ vegnids inditgads (cf. p. ex. diagram 1). Uschia han ils participants pudì cumpareglier lur agen giudicament cun ils resultats empirics. En in segund pass han ils participants lura già la pussaivladad d'adattar lur giudicament.

6 Resultats e concretisaziun da standards per leger e tadlar en rumantsch

En il suandard chapitel vegn preschentà l'emprim ina survista da tut ils resultats da las lezias per *leger e tadlar en rumantsch* en las varietads da scola. Silsuenter vegnan ils standards da basa per la 6avla e la 9avla classa – ch'en vegnids concretisads da la gruppa d'experts a chaschun dal lavuratori da *standardsetting* – preschentads e cumparegliads cun ils resultats empirics.

6.1 Leger en rumantsch

Il diagram 1 sutwart mussa ils resultats da la scalaziun tenor Rasch («Rasch-Skalierung») da las datas da las lezias *leger en la varietad da scola*. La scala mussa per l'ina la distribuziun da las abilitads dals scolars (curva) e per l'autra la difficultad dals dumbers da puncts (*scores*) ch'ils scolars pon cuntanscher. Ils scolars ils pli capabels ed il maximum da puncts cuntanschibels sa chattan sisum. La basa da la scala duvrada è la scala natirala (scala da Logit), quella sa resulta ord la probabilitad dals scolars da schliar correctamain las dumondas. Il punct central da la distribuziun da las datas da persunas (6avla e 8avla classa ensemes) furma il punct nulla da quella scala da Logit.²⁴ Tar ils puncts datti quatter colonnas differentas: en las emprimas traies vegnan ils puncts pussaivels per las traies lezias inditgads se-

²³ In quantil è ina valur statistica che inditgescha quantas valurs (qua scolars) d'ina distribuziun che sa chattan sut u sur in tschert cunfin. Per in quantil da 20% p. ex. vala che 20% da tut ils scolars sa chattan sut questa valur.

²⁴ Sco i vegn fatg era en auters tests da prestaziun (PISA, HarmoS), è la scala da Logit vegnida transfurmada en ina scala cun il punct central da 500 ed ina deviazion da standard da 100. La curva da persunas è idealisada; la distribuziun da la prova statistica («Stichprobe») na sviescha dentant betg signifitgantamain da la distribuziun normala.

paradomain. A dretga sa chattan ils puncts pussaiwels da tut las trais lezias ensemens. La posiziun dals puncts sin la scala è d'interpretar sco suonda: In scolar che è per exemplu sin l'autezza da 2 puncts tar il pensum *Cadruvi*, sa chatta gist al punct da cunfin, nua che la probablidad da cuntanscher dus puncts u dapli è la pli gronda.

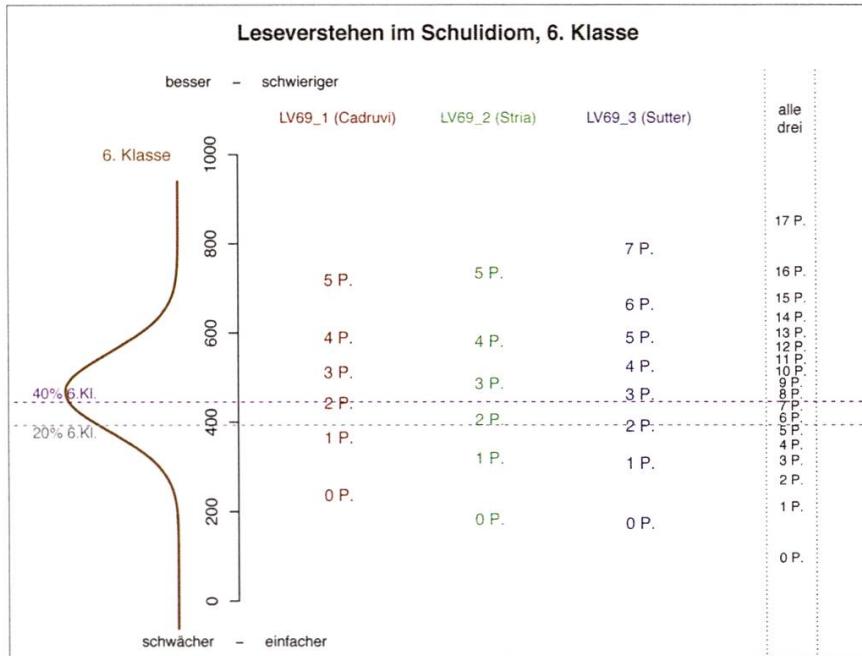


diagram 1: resultats da la 6avla classa
dals pensums *leger en la varietad da scola*

Il diagram 1 mussa ch'ils 20% flaivels da la 6avla classa han cuntanschi maximalmain 5 puncts (da 17) en tut las trais lezias ensemens. Quai (il quantil da 20%) correspunda a 387 puncts sin la scala. Il quantil da 40% è a l'autezza da 439 puncts sin la scala, quai correspunda ad in total da maximum 7 puncts per il test da leger en l'idiom. Il median (quantil da 50%) è per la 6avla classa tar 8 puncts, il quartil da 75% tar 10 puncts. Durant il lavoratori han ils experts fixà 8 puncts (en media) per la cumpetenza da basa per in scolar u ina scolara dal stgalim primar. Uschia sa chattass actualmain circa la mesedad dals scolars sut las cumpetenzas minimalas proponidas. Las propostas per cumpetenzas minimalas dals experts per l'abilitad *leger en rumantsch* da la 6avla classa èn pia plitost autas. En cumparegliazion latiers: En il rom dal consorzi da HarmoS èn ils standards da basa veginids concretisads, uschia ch'ina gronda maioritad dals scolars (almain dus terzs) als avess cuntanschids, sco quai che las datas empiricas demussan (cf. CDEP 2011, 4).

A la fin dal project èn ils standards da basa per la cumpetenza da *leger en la varietad da scola* veginids descrits sin basa dad ina analisa detagliada da dumondas simplas ch'han gi autas procentualas da respotas correctas.

Basisstandards für das Leseverstehen am Ende des 6. Schuljahrs allgemeine Verstehensleistungen

Die Schülerinnen und Schüler können...

- explizite Informationen in einem klar strukturierten Text auffinden
- einzelne einfachere Zusammenhänge aus den im Text enthaltenen Informationen erschliessen
- die Chronologie eines kürzeren linearen Textes erkennen
- die Hauptaussage eines Textes verstehen
- zentrale inhaltliche Elemente eines Textes erkennen

Texteigenschaften

Die Texte entsprechen folgenden Kriterien:

- der Wortschatz ist alltagsnah und das Thema ist vertraut
- weniger vertraute Wörter sind leicht erschliessbar oder erklärt
- wenn der Text zusätzliche Elemente wie Infoboxen oder Illustrationen enthält, so muss klar erkenntlich sein, wie diese zum Haupttext in Beziehung stehen
- instruktive, sachliche und narrative Texte sind altersgerecht formuliert

Ils scolars da la 8avla classa han – sco igl è stà da spetgar – cuntanschì en general megliers resultats en ils pensums *leger en la varietad da scola*.

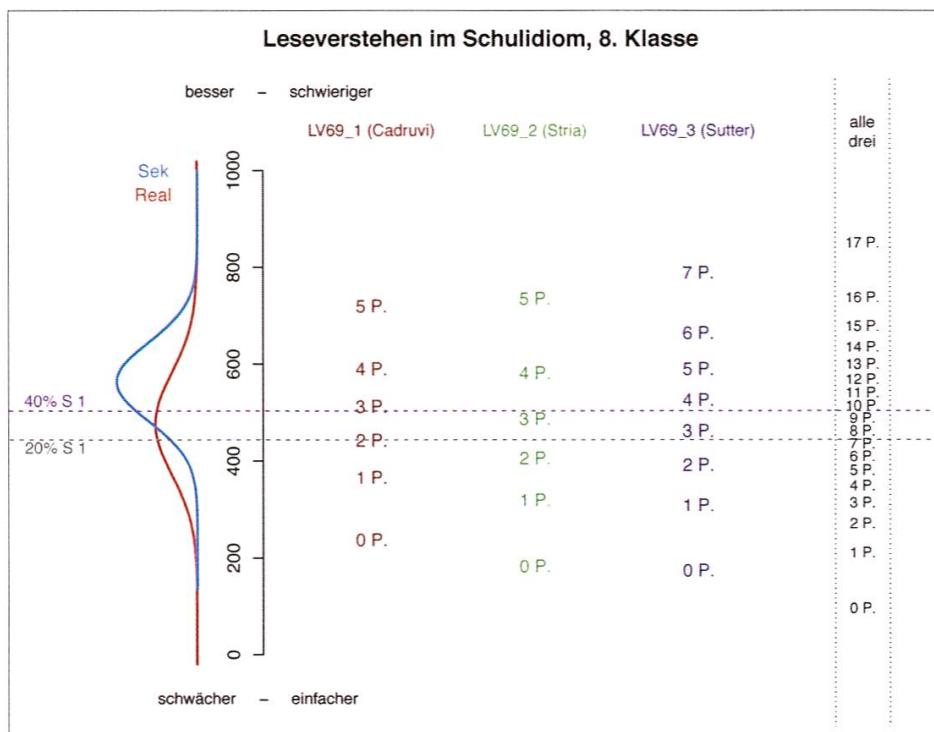


diagram 2: resultats da la 8avla classa
dals pensums *leger en la varietad da scola*

Ils quantils da 20% e 40% inditgads en il diagram èn quels per omadus stgalims (reala e secundara) ensemen e correspundan a 8 resp. 10 puncts (456 resp. 514 puncts sin la scala). Sch'ins cumpareglia ils dus stgalims (ni las duas curvas), ves'ins che la cumpetenza da leger en rumantsch dal stgalim secundar è cleramain pli auta che quella dal stgalim real. Entant ch'il quantil da 20% da la 8avla reala sa chatta tar 5 puncts (ed è pia tuttina aut sco tar la 6avla classa) è il quantil da 20% da la secundara duas giadas uschè aut, tar 10 puncts. La tabella 3 dat ina survista dals quantils per las trais gruppas per il test da *leger en la varietad da scola*. Sco ins vesa, èn ils resultats da la 8avla reala cumparegliabels cun quels da la 6avla classa. Quel maletg sa mussa era en auters studis (p.ex. *HarmoS Fremdsprachen*, 2010:38) e po vegnir explitgà cun il fatg ch'il stgalim primar cumpiglia anc tut ils scolars, era quels che frequentan suenter il gimnasi e la scola secundara.

quantils	6avla primara (n=148)		8avla reala (n=71)		8avla secundara (n=106)		8avla total (n=177)	
	puncts en il test	puncts tenor scala	puncts en il test	puncts tenor scala	puncts en il test	puncts tenor scala	puncts en il test	puncts tenor scala
80%	11	528	11	541	14	640	13	616
60%	9	482	10	495	12	599	11	564
50%	8	461	9	475	12	580	11	540
40%	7	439	8	450	11	561	10	514
20%	5	387	5	389	10	512	8	456

tabella 3: survista dals quantils per la 6avla e 8avla classa en il test *leger en la varietad da scola*

Sco gia per il standard da basa da la 6avla classa han ils experts al lavuratori da *standardsetting* fixà 8 respuestas correctas da total 17 pussaivlas per il standard da basa per scolars che sortan da la scola (a la fin da la 9avla classa).²⁵ Quai vul dir che 20% dals scolars da la 8avla classa na cuntanschessan actualmain betg las cumpetenzas minimalas proponidas. Damai ch'ils standards da basa èn vegnids concretisads per la fin da la 9avla classa, para la concretisaziun dals standards da basa per l'abilitad da leger en rumantsch realistică.

²⁵ Ils experts per la primara e quels per il stgalim superiur han concretisà ils standards da basa independentamain in da l'auter.

Er per la fin da la scola obligatoria èn veginids descrits standards da basa per *leger en la varietad da scola* sin fundament dals resultats da singulas dumondas simplas:²⁶

Basisstandards für Leseverstehen am Ende des 9. Schuljahrs allgemeine Verstehensleistungen

Die Schülerinnen und Schüler können...

- explizite Informationen in einem klar strukturierten Text auffinden
- Zusammenhänge herstellen anhand expliziter Informationen, die an verschiedenen Stellen des Textes auffindbar sind
- die Chronologie eines kürzeren Textes nachvollziehen
- die Hauptaussagen eines Textes verstehen
- zentrale inhaltliche Elemente eines Textes erkennen
- die Funktion eines klar strukturierten und alltagsnahen Textes identifizieren

Texteigenschaften

Die Texte entsprechen folgenden Kriterien:

- der Wortschatz ist grösstenteils alltagsnah und das Thema ist vertraut
- weniger vertraute Wörter sind für das Verständnis der Hauptaussage nicht zwingend zu verstehen
- der Text kann aus verschiedenen Elementen (Überschriften, Abbildungen, Tabellen, Infobox, etc.) bestehen
- der Text ist alltagsrelevant

6.2 Tadlar en rumantsch

Sco già menziunà en il chapitel 3.2.2, han ils scolars da la 6avla e 8avla classa survegnì ils medems pensums da *tadlar en l'idiom* da scola. Il diagram 3 sutvarj mussa che la lezia *aua* è stada considerablamain pli greva che la lezia *vacanzas*, particularmain per la 6avla classa.

²⁶ Quella descripziun è veginida fatga sin basa dals resultats da noss studi. Cunquai che nus n'avain dentant betg pudì perscrutar en noss studi tut las cumpetenzas da leger ch'i dat (p. ex. la lectura selectiva da texts pli lungs), na po quella glista betg veginir considerada sco cumplecta.

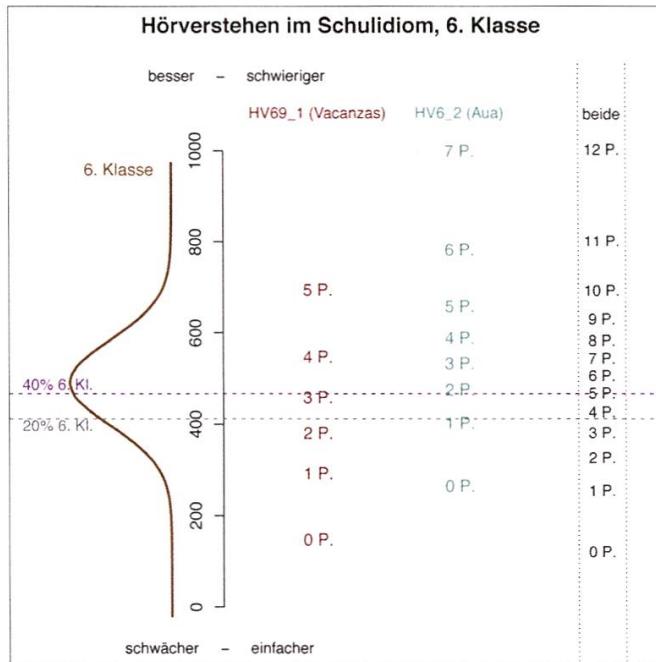


diagram 3: resultats da la 6avla classa
dals pensums *tadlar en l'idiom*

Il diagram 3 mussa ch'ils 20% flaivels han fatg tranter 0 e 2 puncts en la lezia *vacanzas*, dentant be tranter 0 ed 1 punct en la lezia *aua*. Il quantil da 40% sa chatta a l'autezza da 3 (da maximum 5) puncts per la lezia *vacanzas*, dentant mo a l'autezza da 2 (da maximum 7) puncts per la lezia *aua*. La lezia *aua* è perquai stada cleramain pli greva che la lezia *vacanzas*, quai schebain ch'ils scolars han udì l'emissiun davart la resursa «aua» duas giadas e l'emissiun davart il tema «vacanzas» mo ina giada. Dus motivs giojan pli probabel ina rolla: Per l'ina è il tema davart l'aua sco resursa u la mancanza d'aua betg uschè preschent en la vita da mintgadi dals scolars sco il tema da las vacanzas. Per l'autra po la difficultad avair da far cun la sort da dumondas: La schanza d'engiavinar è pli probabel pli gronda tar la lezia *vacanzas* (che ha dumondas a *multiple choice*) che tar la lezia *aua*, nua ch'ils scolars ston responder cun chavazzins.²⁷

Ils experts dal lavuratori proponan in standard minimal da 4 da 12 puncts pussaivels per omaduas lezias. Quella concretisaziun correspunda al quantil da 20% da la 6avla classa, uschia che ca. 80% dals scolars cuntanschessan da preschent las aspectativas.

²⁷ Fin ussa datti dentant strusch studis per valitar la difficultad da differents formats da resposta.

Megliers èn ils resultats dal stgalim superieur (realà e secundara) spezialmain per la lezia *aua*, uschia ch'il quantil da 20% sa chatta per quella lezia sin l'autezza da 2 respotas correctas:

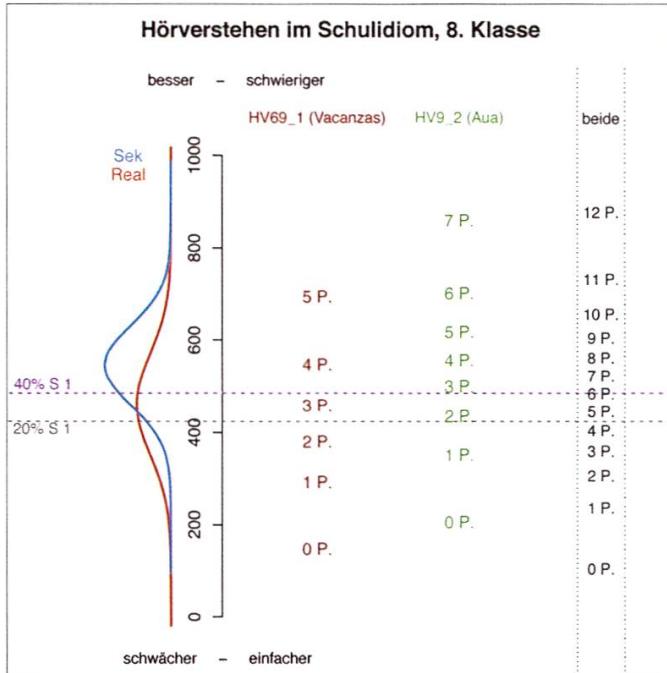


diagram 4: resultats da la 8avla classa
dals pensums *tadlar* en l'*idiom*

Per il stgalim superieur (realà e secundara) è il quantil da 20% a l'autezza da 414 sin la scala e quel da 40% a l'autezza da 491. La differenza tranter ils scolars da la secundara e realà è dentant gronda: entant ch'il quantil da 20% da la secundara sa chatta ad in'autezza da 509 puncts sin la scala (ed è uschia pli aut ch'il quantil da 40% per il stgalim entir), sa chatta quel dals scolars da la realà tar 348.²⁸

Durant il lavuratori han ils experts proponì sco standard da basa per in scolar u ina scolara fin la 9avla classa 5 puncts da total 12 puncts. Quella proposta correspunda uschia al quantil da 20% per omaduas lezias ed ans para realisticà.

²⁸ Damai che la lezia *aua* è stada fitg greva per la 6avla classa è ella vegnida tractada en l'analisa statistica sco duas lezias differentas (ina lezia *aua* per la 6avla ed ina lezia *aua* per il stgalim superieur), uschia ch'ins na po betg cumpareglier ils puncts da cumpetenza sin la scala da la 6avla e da la 8avla classa per la capacitat tadlar.

7 Resultats da las lezias supplementaras

En quest chapitel veggan preschentads ils resultats da las lezias supplementaras da leger e tadlar. Questas lezias n'èn betg veggidas duvradas per la concretisaziun da cumpetenzas da basa, ellas pon dentant dar emprimas invistas en ulteriuras cumpetenzas da leger e tadlar en rumantsch. En l'analisa da basegns han ils experts adina puspè giavischà che talas cumpetenzas veggian medemamain consideradas. Las lezias supplementaras èn publitgadas en l'agiunta e veggan descrittas en il chapitel 3.2.2 respectivamain 3.3.2.

7.1 Tadlar in discurs en auters idioms – lezia «scumond d'autos»

La lezia da tadlar in discurs en auters idioms ha cumpiglià en tut 5 dumondas. Sco ch'ins vesa en il diagram 5 sutvart, han 70% dals scolars da la 6avla classa, 77% dals scolars da la 8avla reala e 89% dals scolars da la 8avla secundara respundi correctamain a la maioritad da las dumondas (quai vul dir a 3 ni dapli dumondas).²⁹

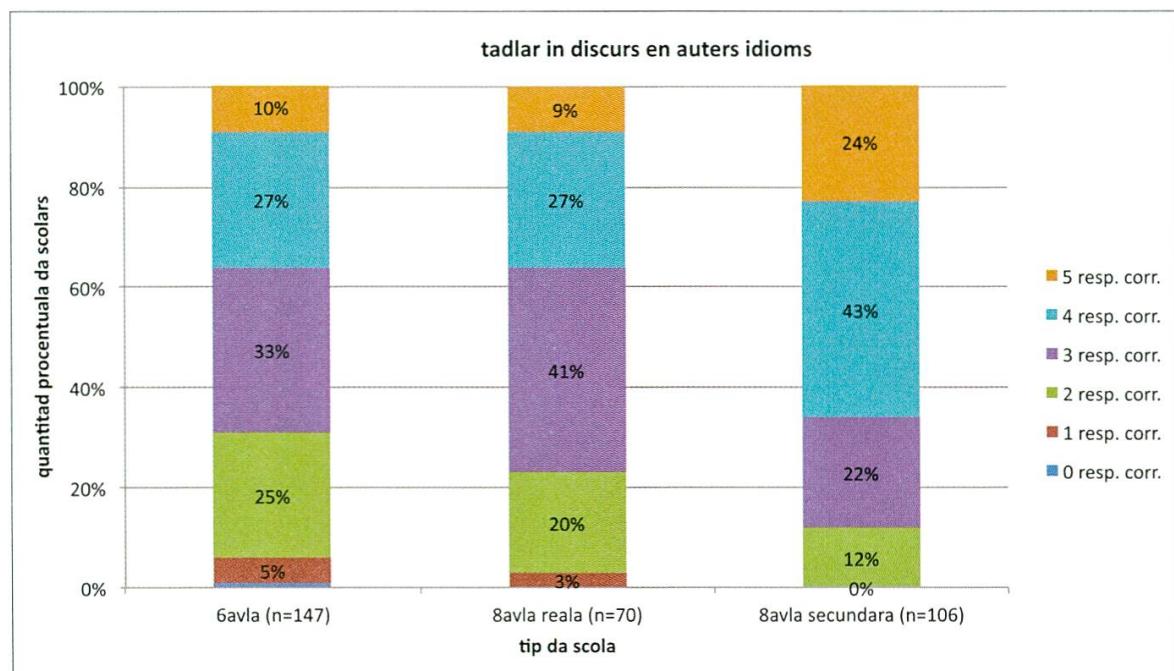


diagram 5: resultats dal pensum en auters idioms – lezia *scumond d'autos*

²⁹ In «Kruskal-Wallis-Rangsummen-Test» mussa che la distribuziun dals resultats da las trais gruppas è signifitgantamain differenta: $\chi^2 = 28.7666$, df = 2, p < 0.001.

L'analisa statistica mussa ch'ils scolars da la secundara han schlià la lezia signifitgantamain meglier en cumparegliaziun tant cun ils scolars da la primara³⁰ sco cun ils scolars da la reala.³¹ Ils scolars da la reala n'èn dentant betg signifitgantamain megliers che scolars da la primara.³²

En general pon ins constatar ch'il pensum n'ha strusch chaschunà problems als scolars. Quai è surprendent, sch'ins considerescha che la chapientscha d'auters idioms na vegn betg tematisada en las scolas. La dumonda la pli simpla è stada la dumonda 1 che è ina dumonda davart la chapientscha selectiva d'in text. 94.4% dals scolars (95.2% da la 6avla classa e 93.8% da la 8avla classa) han respundì correctamain a quella dumonda. La dumonda la pli greva è stada la dumonda 3, che pretenda l'abilitad da chapir infurazioni detagliadas. Quella dumonda han 36.2% dals scolars (27.2% da la 6avla classa e 43.8% da la 8avla classa) sàvi responder endretg. Ina raschun per la difficultad da quella dumonda pudess esser che la strategia da tadlar sin pleds-clav che sa chattan ellas dumondas ed era en il text auditiv na funcziuna qua betg uschè bain, damai ch'i vegn duvrà en il text auditiv l'expressiun «branscha da commerzi», en la dumonda sco tala percuter il sinonim «economia».

7.2 Tadlar novitads en rumantsch grischun

Il diagram 6 mussa ils resultats dal pensum da tadlar novitads en rumantsch grischun. Dal diagram resorti che 69% dals scolars da la 6avla classa³³, 63% da la 8avla classa reala e 74% da la 8avla secundara han respundì correctamain a la maioritad da las dumondas, quai vul dir a 5 u dapli dumondas (da maximal 8).

I para pia che questa lezia na saja betg stada greva per la maioritad dals scolars. Ins sto dentant considerar che la schanza d'engiavinar la dretga resposta è stada auta, damai ch'ils scolars han stuì schliar dumondas da verificaziun (dumondas cun mo dus respostas pussaivlas: «endretg» ni «fauss»). In test «Kruskall-Wallis» mussa che las distribuziuns dals resultats da las

³⁰ Wilcoxon Rangsummentest: $W = 4907$, $p < 0.001$.

³¹ Wilcoxon Rangsummentest: $W = 2474$, $p < 0.001$.

³² Wilcoxon Rangsummentest: $W = 4792.5$, $p = 0.49$.

³³ Ils resultats da la 6avla classa da quella lezia valan unicamain per scolars ch'èn veginids alfabetisads en l'idiom. Scolars ch'èn veginids alfabetisads en rumantsch grischun n'èn betg inclus en ils resultats.

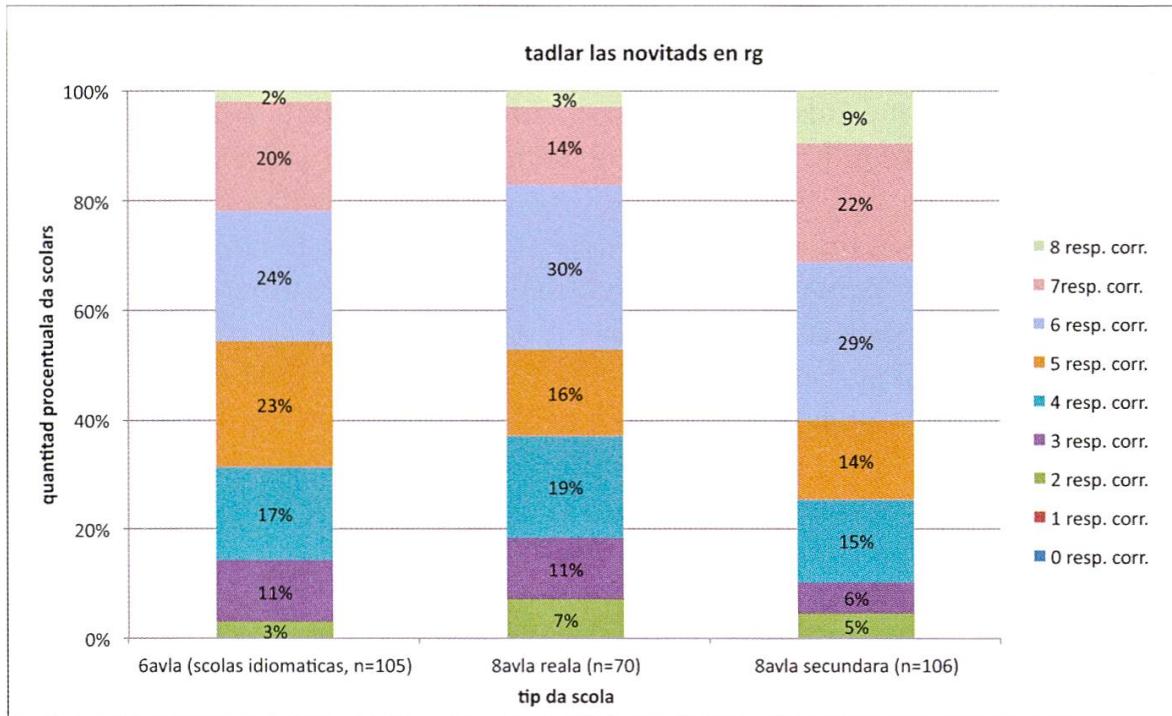


diagram 6: resultats dal pensum novitads en rumantsch grischun

trais gruppas èn signifitgantamain differents.³⁴ Sch'ins cumpareglia per cuunter mintgamai duas gruppas ina cun l'autra, sa mussi che la differenza tranter ils resultats n'è mintgamai (be per pauc) betg signifitganta.³⁵ Cun nossas dumondas avain nus vulì examinar l'abilitad da tadlar detaglia-damain in text e da retrair da quel infurmaziuns specificas. La dumonda la pli greva è stada la dumonda 4. Quella dumonda han sulettamain 30% dals scolars (29.9% da la 6avla e 30.1% da la 8avla classa) respundì endretg. La raschun per la difficultad da la dumonda è pli probabel il fatg ch'ella cun-

³⁴ Kruskal-Wallis-Rangsummen-Test: $\chi^2 = 6.672$, df = 2, p < 0.05.

³⁵ Cumparegliazion dals scolars da la primara e reala: Wilcoxon-Rangsummentest: W = 3871, p = 0.54. Cumparegliazion dals scolars da la primara e secundara: Wilcoxon-Rangsummentest: W = 4687.5, p = 0.044. Damai che pliras cumparegliazions da pàrs èn vegnidas fatgas, sto il nivel da signifitganza necessari per in sbagl da α (usualmain ina probabilitad da 5%) vegnir adattà. Tenor la procedura da Holm (Holm 1979) mutta quai per la segund meglra valur da p da las 3 cumparegliazions, che sia valur dastga esser be mez uschè gronda ($0.05/2=0.025$) per valair sco signifitganta. Ils scolars da la secundara n'èn pia per pauc betg signifitgantamain meglers che ils scolars da la 6avla classa.

Cumparegliazion dals scolars da la reala e secundara: Wilcoxon-Rangsummentest: W = 2957.5, p = 0.02027. Valitaziun da la signifitganza tenor la procedura da Holm tar la meglra valur da p da las 3 cumparegliazions: Pretendì vegn ina valur da p che è 3 giadas uschè pitschna, pia $0.05/3=0.01667$. La differenza tranter ils scolars da la secundara e reala n'è damai be per pauc betg signifitganta.

tegna ina negaziun (il pled «refusar»). La dumonda la pli simpla è stada la dumonda 1 che dueva examinar l'abilitad da tadlar in text a moda selectiva e da retrair da quel infurmaziuns specificas. 79.3% dals scolars han savì schliar quella dumonda (73.5% da la 6avla, 84.1% da la 8avla).

Il diagram 7 mussa ina survista dals resultats da la 8avla classa per tut las lezias da tadlar en rumantsch. Era sch'ins na sa betg cumpareglier directament ils resultats dals singuls pensums (pervia da tematicas differentas, tips da dumondas per part differentes e pervia che singuls pensums èn vegnids tadlads ina giada, auters duas giadas), dat il diagram tuttina ina impressiun da la difficultad dals pensums. Uschia ves'ins p. ex. ch'il pensum tadlar auters idioms (*auto*) cun dumondas a *multiple choice* è stà – suenter avair tadlà el duas giadas – gist uschè grev sco il pensum en la varietad da scola *vacanzas*, er in pensum cun dumondas a *multiple choice*. Quest pensum han ils scolars dentant dastgà tadlar be ina giada.

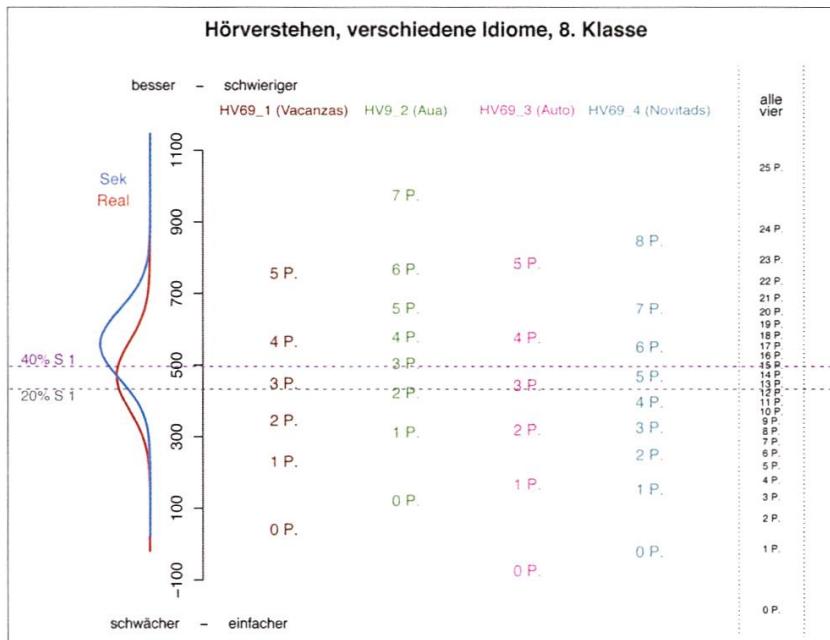


diagram 7: resultats per tut las lezias
da tadlar en rumantsch – 8avla classa

7.3 Leger artitgels en rumantsch grischun

Sco gia descrit en il chapitel 3.2.2, n'han ils scolars da la 6avla e 8avla classa betg già da schliar las medemas lezias da leger en rumantsch grischun. Per la 6avla classa èsi sa mussà che ils dus artitgels ord ina revista per uffants

eran d'in different grad da difficultad – sco quai che mussa la survista da tut ils resultats en il diagram sutwart:³⁶

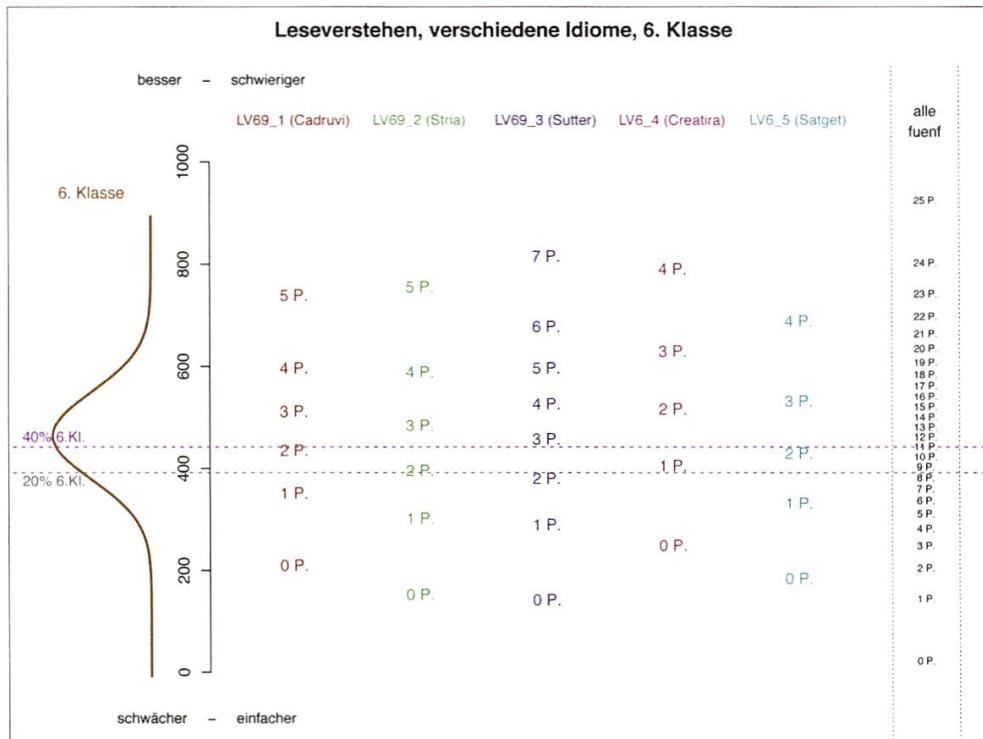


diagram 8: resultats per tuttas lezias da leger en rumantsch – 6avla classa

Entant che 70.4% dals scolars da las 6avlas classas idiomaticas han respundì endretg a duas ni dapli dumondas dal pensum *satget da té*, è quella procen-tuala tar il pensum *creatira sturna* pli bassa: 54.3% dals scolars han schlià duas ni dapli dumondas correctamain.

Sch'ins analysescha ils resultats pli detagliadamain, ves'ins che la dumonda la pli leva è stada la dumonda 1 da la lezia *satget da té*, cun la quala nus avain examinà la chapientscha globala dal text: «Il material dals sachins da té s'ha meglrä.» (guardar agiunta 10.3). Dus terzs dals scolars (65.7%) han schlià quella dumonda endretg. Pli grevas èn stadas las dumondas che pretendan l'abilitad da leger e chapir ina passascha en detagl, sco p. ex. dumonda 4 da la lezia *satget da té* (35.2% respotas correctas): «4. Adolf Rambold ha impli sco prüm ün sachin da té cun 3.125 grams té.»

³⁶ Ils resultats per las lezias leger en rumantsch grischun da la 6avla classa valan be per scolars ch'èn vegnids alfabetisads en l'idiom. Scolars ch'èn vegnids alfabetisads en rumantsch grischun n'èn betg inclus en ils resultats.

I dat dentant er ina dumonda ch'examinescha l'abilitad da leger e chapir en detagl che n'è betg stada uschè greva: la dumonda 3 dil pensum *creatira sturna* («Co vegn la temperatura dal det da mez reglada?») è vegnida schliada da 57.1% scolars correctamain. Auter che tar las dumondas 1 e 2 da la medema lezia chatta il scolar tut las infurmaziuns necessarias en il medem lieu (a la fin dal text) e na sto betg tschertgar ellas en pliras parts dal text. La dumonda la pli greva è stada la dumonda 1 da *creatira sturna*, nua ch'ins ha stuì inditgar las dus funcziuns dal det d'amez/det grond. 32.4% dals scolars han chattà ina resposta correcta e 5% han inditgà omaduas funcziuns. La difficultad è stada da betg confunder las funcziuns dal det cun la funczion dals dents da morder. Plinavant ston ins scuvrir dus infurmaziuns che sa chattan en differentas parts dal text per pudair responder a la dumonda.

Il diagram 9 mussa la distribuziun da las dumondas schliadas endretg d'omaduas lezias.

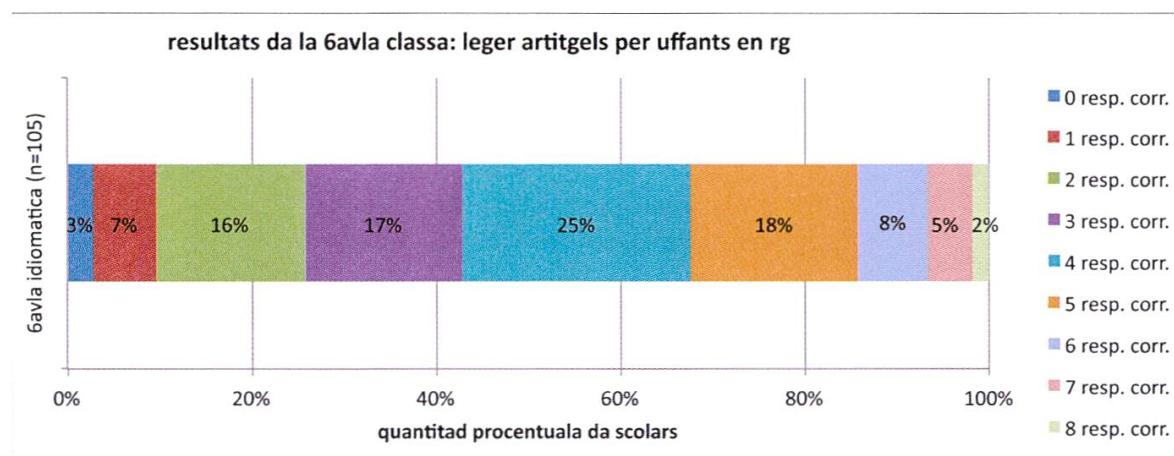


diagram 9: resultats per omadus artitgels en rg da la 6avla classa

Sco ins po deducir dal diagram 9, han 58% dals scolars schlià la mesedad u dapli dumondas (4 fin 8) correctamain. 33% dals scolars han schlià dapli che la mesedad da las dumondas (5 fin 8) endretg. Consideresch'ins che la gronda part da las dumondas examineschan la chapientscha detagliada e ch'ils scolars n'èn betg disads da leger en rumantsch grischun, pon ins constatar che las lezias èn vegnidas schliadas bain.

Il diagram 10 cumpiglia ils resultats da leger en rg per ils scolars da la 8avla classa, che han legì sis artitgels da la pagina d'internet da RTR (cf. agiunta 10.4).

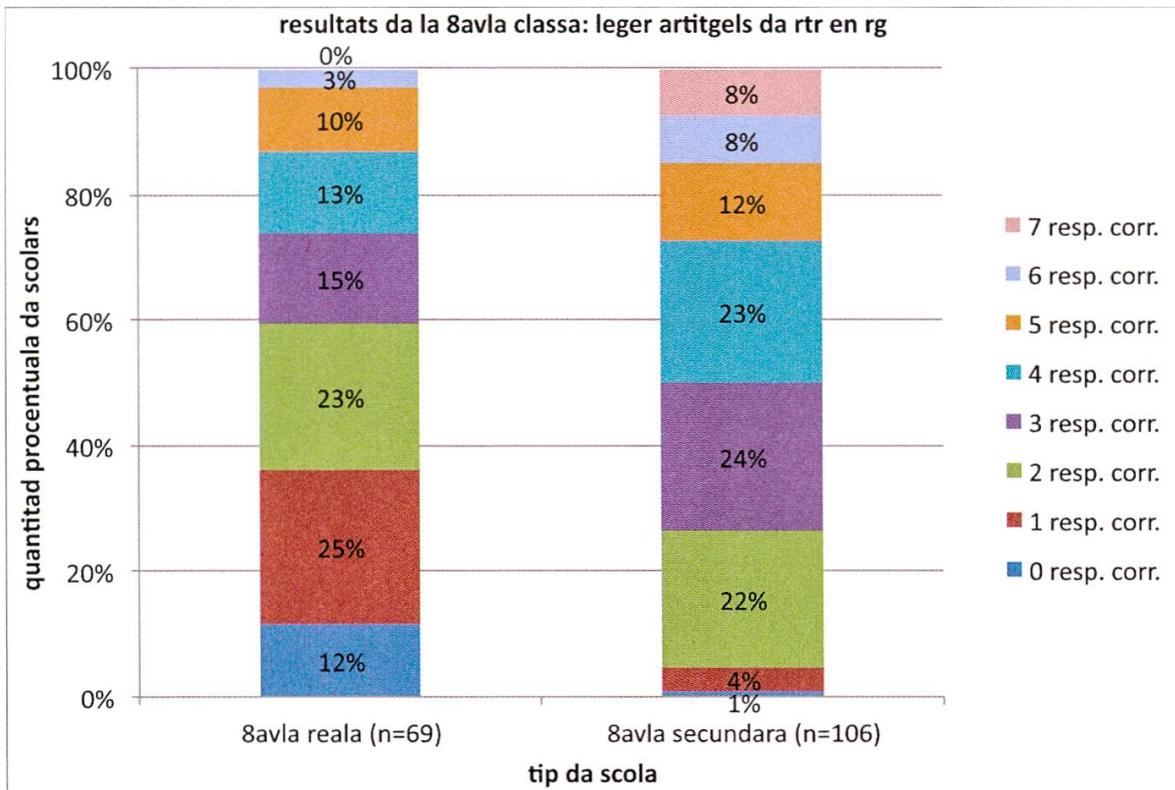


diagram 10: resultats per leger en rumantsch grischun – 8avla classa

Scò ch'ils resultats mussan, è quest pensum cunzunt stà difficil per scolars da la 8avla reala. Entant che 51% dals scolars da la 8avla secundara han respundi correctamain a la maioritat da las dumondas (4 u dapli da 7 dumondas), è la procentuala da scolars da la 8avla reala che han savì dar 4 ni dapli respostas correctas cun 26% cleramain pli bassa.³⁷

Sch'ins mira in zic pli detagliadament sin ils resultats da las singulas dumondas, ves'ins che las dumondas che pretendan ina lectura selectiva, dumonda 2, 5 e 6 èn vegnididas respundidas correctamain dad ina maioritat dals scolars: 61.0% (reala: 52.2%, secundara: 67.9%) han dà la resposta correcta tar la dumonda 2, 60.5% (reala: 52.2%, secundara: 67.0%) tar la dumonda 5 e 57.1% (reala: 46.4%, secundara: 65.1%) tar la dumonda 6. Pli grevas èn stadas las dumondas 1 (20.9% respostas correctas) e 3 (1 punct correct: 28.2%, 2 puncts corrects: 19.8%) che pretendan ina lectura detaigliada d'ina tematica pli abstracta.

³⁷ In «Wilcoxon-Rangsummentest» mussa che ils resultats da la 8avla reala èn signifitgantamain pli bass che ils resultats da la 8avla secundara: $W = 2082.5$, $p < 0.001$.

Il diagram 11 dat ina survista da tut ils resultats dals pensums da leger da la 8avla classa:

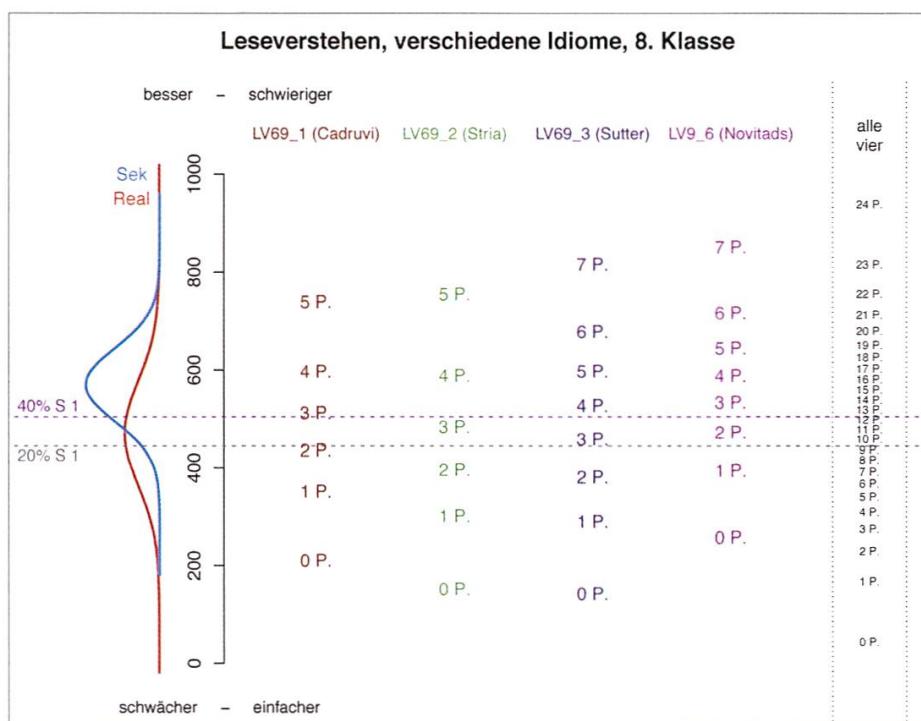


diagram 11: resultats per tuttas lezias da leger en rumantsch – 8avla classa

8 Facit

Noss studi davart la cumpetenza da leger e tadlar en rumantsch ha pudì confirmar intginas da nossas supposiziuns (ed era resultats gia conuschents dad auters studis), el ha dentant era dà emprimas invistas en dumondas anc pauc perscrutadas e procurà per novas dumondas. Uschia ha ina analisa statistica cun models linears pudì confirmar che scolars da la 8avla classa secundara legian signifitgantamain meglier rumantsch ch'ils scolars da la 8avla reala e da la 6avla primara. Plinavant èsi sa mussà che scolars che discurran a chasa tudestg na legian e chapeschan betg signifitgantamain mender rumantsch che scolars che discurran a chasa be rumantsch. Er scolars che discurran en famiglia ni rumantsch ni tudestg n'hant betg in dischavantatg signifitgant.³⁸

³⁸ Scolars che discurran a chasa in'autra lingua che rumantsch ni tudestg han dentant già signifitgantamain pli gronds problems en il test *leger e chapir tudestg*.

Ina analisa da las dumondas ch'eran simplas ha plinavant mussà che la gronda maioritad dals scolars n'ha betg difficultads da chattar e chapir elements centrals ed infurmaziuns explicitas en in text adattà a la veglia-detgna. Ultra da quai mussan ils resultats dal pensum da leger *Sutter*, in pensum surpiglià dal consorzi *HarmoS lingua da scola*, che la cumpetenza dals scolars rumantschs da leger è cumparegliabla a la cumpetenza da leger da scolars en la Svizra tudestga.

Spezialmain il test da tadlar ha dentant er demussà che blers facturs pon influenzar la difficultad dad in pensum. Il fatg che la lezia *aua*, ina lezia en la varietad da scola, è stada cleramain la pli greva (pli greva che las lezias da chapir auters idioms ni rumantsch grischun) lascha sminar che facturs sco il tema ni il tip da dumondas (l'uschenumnà «Itemformat») hajan ina gronda influenza sin la difficultad dad in pensum. Fin ussa na datti dentant tenor noss savair betg studis che han demussà in cler connex tranter la difficultad d'in pensum ed il tip da dumondas.

Er sche la basa è memia pitschna per traer conclusiuns, dattan ils resultats dals pensums supplementars da noss studi emprims indizis che la chapientscha *selectiva* da texts auditivs en auters idioms ed era en rumantsch grischun è plitost leva gia per ils scolars da la 6avla classa. Plinavant èsi sa mussà ch'era la chapientscha *detagliada* è pussibla, sche las infurmaziuns èn explicitas (e na ston betg vegrir eruidas sin basa da conclusiuns logicas) e sch'ils texts vegrnan da tschiffar ils scolars. Era ils resultats da las lezias da leger en rumantsch grischun inditgeschan che la chapientscha da las infurmaziuns essenzialas (e spezialmain la chapientscha *selectiva*) da texts en rumantsch grischun n'è betg greva per la maioritad dals scolars, uschè ditg che la tematica dals texts è relevanta ed interessanta per ils scolars.

Sch'ins considerescha che la chapientscha da rumantsch grischun e d'autras varietads rumantschas na vegr strusch tematisada ed exercitada en scola, pon ins constatar ch'ils scolars rumantschs han reagì a moda flexibla envers autras varietads rumantschas. Quai è segiramain er ina buna basa per emprender autras linguas.

9 Litteratura

- Association of Language Testers in Europe (ALTE) (2011), *Manual for Language Test Development and Examining. For use with the CEFR*. Strasbourg: Council of Europe, Language Policy Division.
- BROWN, JAMES D. (2009), Foreign and Second Language Needs Analysis. En: Long, Michael, H. & Doughty, Catherine J. (Eds.), *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Blackwell, 269–293.
- CANDELIER, MICHEL (coord.); CAMILLERI-GRIMA, ANTOINETTE; CASTELLOTTI, VÉRONIQUE; DE PIETRO, JEAN-FRANÇOIS; LÖRINCZ, ILDIKÓ; MEISSNER, FRANZ-JOSEPH;

- Noguerol, Artur & Schröder-Sura, Anna (2012), *FREPA. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches to Languages and Cultures. Competences and resources*. Graz: European Centre for Modern Languages (ECML), Council of Europe. [online: <http://carap.ecml.at/CARAP/tabid/2332/language/de-DE/Default.aspx>] (25-7-2014).
- CDEP, Conferenza Svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica (2011): *Faktenblatt. Nationale Bildungsziele für die obligatorische Schule: in vier Fächern zu erreichende Grundkompetenzen*. [online: http://www.edudoc.ch/static/web/arbeiten/harmos/grundkomp_faktenblatt_d.pdf] (25-7-14).
- CIZEK, GREGORY J. & BUNCH, MICHAEL B. (2007), *Standard Setting. A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications.
- Council of Europe (2009), *Relating Language Examinations to the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). A Manual*. Strasbourg. [online: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/ManualRevision-proofread-FINAL_en.pdf] (25-7-2014).
- Cussegl da l'Europa (2001), *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. Berlin: Langenscheidt.
- D-EDK, Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (2013), *Lehrplan 21. Überblick und Anleitung. Konsultationsfassung*, Juni 2013. [online: http://www.ar.ch/fileadmin/user_upload/Departement_Bildung/LehrplanLehrmittel/Lehrplan_21/Ueberblick_Anleitung_Beispiel.pdf]
- GROSS, MANFRED & FLEPP, LECI (2012), *Mamma eu les cuelas chochas. Schreibkompetenzstudie Graubünden 5. Primarschulklassen. Una ricerca sulle competenze di scrittura nel Grigioni romanzifono e italofono*. Reihe Collana, Bd. 1. Glarus/Chur: Südostschweiz Buchverlag.
- GYSEN, SARA & VAN AVERMAET, PIET (2005), Issues in Functional Language Performance Assessment: The Case of the Certificate Dutch as a Foreign Language. *Language Assessment Quarterly* 2: 1, 51–68.
- HOLM, STURE (1979), A simple sequentially rejective multiple test procedure. *Scandinavian Journal of Statistics*, 6:2, 65–70.
- Konsortium HarmoS Fremdsprachen (2009), *Wissenschaftlicher Kurzbericht und Kompetenzmodell*. Bern: EDK. [online: http://www.edudoc.ch/static/web/arbeiten/harmos/L2_wissB_25_1_10_d.pdf] (25-7-2014).
- Konsortium HarmoS Schulsprache (2010), *Wissenschaftlicher Kurzbericht und Kompetenzmodell*. Bern: EDK. [online: http://www.edudoc.ch/static/web/arbeiten/harmos/L1_wissB_25_1_10_d.pdf] (25-7-2014).
- LENZ, PETER & STUDER, THOMAS (2007), *lingualevel. Instrumente zur Evaluation von Fremdsprachenkompetenzen*. Hrsg: Bildungsdirektoren-Konferenz Zentralschweiz (BKZ)/ Nordwestschweizerische Erziehungsdirektoren-Konferenz (NW-EDK)/ Erziehungsdirektoren-Konferenz der Ostschweizer Kantone und des Fürstentums Liechtenstein (EDK-Ost). Bern: Schulverlag.
- LONG, MICHAEL H. (Ed.) (2005), *Second Language Needs Analysis*. Cambridge: CUP.
- LCH, Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (10-11-2008), *Medienkonferenz zu HarmoS: Bessere Chancen für alle Schülerinnen und Schüler*. Medienmitteilung. [online: http://www.lch.ch/fileadmin/files/documents/Medienmitteilungen/081110_Medienkonferenz_HarmoS_Deutsch.pdf] (25-7-2014).

- PEYER, ELISABETH (2013), *Welche Schwerpunkte sollen im Romanisch- und Deutschunterricht der romanischen Schule gesetzt werden? Ansichten von Akteuren des bündnerromanischen Schulsystems*. In: *Bündner Monatsblatt* 3, 318–341.
- PEYER, ELISABETH & STUDER, THOMAS (cumpara), *Schreibkompetenz in der Zielsprache Deutsch in einem mehrsprachigen Schweizer Kontext: Zur Entwicklung von Basisstandards am Beispiel eines bilingualen Schulmodells (Romanisch-Deutsch)*. In: *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht*. [online: <http://zif.spz.tu-darmstadt.de/ejournal.html>]
- PEYER, ELISABETH, LINDT-BANGERTER, BERNHARD; GRABER, SUSANNE & CAMENISCH, SILVANA (cumpara), *Projektbericht des SNF-Projekts «Empfehlungen für Basisstandards für die Schulsprachen der Rätoromanen»*.
- VOLLMER, HELMUT JOHANNES (2006), *Towards a Common European Instrument for Language(s) of Education preliminary study*. Strasbourg: Council of Europe/Language Policy Division. [online: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Vollmer_Beacco_final_EN.doc#_Toc141856654] (25-7-2014).
- ZIEKY, MICHAEL & PERIE, MARIANNE (2006), *A Primer on Setting Cut Scores on Tests of Educational Achievement*. Educational Testing Service (ETS). [online: https://www.ets.org/Media/Research/pdf/Cut_Scores_Primer.pdf] (25-7-2014).

10 Agiunta

10.1 Lezia tadlar in discurs en auters idioms – scumond d'autos (versiun per la Surselva)

Moderatur: Che füss, scha'l Grischun füss liber dad autos. Hozindi es queco greiv da s'imaginer. Be süll'autostrada speravi Cuira passan mincha di sur 40'000 autos. Que ho però do ün temp in Grischun, inua cha'ls autos d'eiran propi scumandos e quel temp nun es niauncha uschè lönch davos nus. Il scumand dad autos es nempe pür gnieu abolieu in Grischun avaunt circa 90 ans, ad ün 21 gün. Sergio Guetg s'ho occupo per nus da quist scumand dad autos in Grischun chi ho düro fin da l'an 1925. Sergio, perche sun ils autos insomma stos scumandos tar nus uschè lönch?

Sergio Guetg: Igl directour digl circumdari da posta da Coira veva survagnia en rapport dad en postigliun tgi era vilo e narr ed or da sasez. Chel veva scretg igl suandont: «Davent dad en pêr deis cursescha sen nossas veias en monster d'en automobil», e chegl vegia ansomma betg plaschia. Chegl è sto gl'onn 1900. Sen chegl ò'l igl directour surdo chella reclamaziun agl cunsiglier guovernativ ed angal dus emdas pi tard, igls 17 d'avost digl 1900, ò'l proclamo igl scumond da guidar automobils sen tot las veias digl Grischung e chegl è rasto uscheia en antier quart tschentaner. Ozande prest incredibel da creir. Igl è dantant sto la verdad chell'eda.

- Moderatur: Üna vaira pussaunza dal Cussagl guvernativ. 25 ans scumand dad autos in Grischun, queco es schon qualchosa chi tuocha pütost illa categoria da las robas curiusas.
- Sergio Guetg: Igl punct da partenza era igl suandont. Igl cantung Grischung – igl pi grond cantung dalla Svizra – ò gia igl 1900 ena reit da veias, las qualas oters òn gia anvelgia. Chella reit da veias era predestinada pigl transport da persungas e pigl transport da commerzi. La siertad sen veia era er dada, e tuttegna ògl duvro 25 onns e diesch votaziuns da pievel per aboleir la fegn finala igl scumond. La politica da traffic era pi bod tgossa digls cantungs, decisiuns da leschas rudimentaras tgi fixavan limitas da tempo eran neidas decretadas. Per muteiv da tema d'accidents èn pinavant er nias saros per automobilists – digl reminiscent – er pass impurtants. Chel scumond dad eir cun auto valeva betg angal pigl Grischung, er igl cantung Uri ò instrado en scumond dad eir cun auto sen veias da pass, chegl è sto igl 1901. Dantant schon tschintg onns pi tard, igl 1906, era igl pass digl Gotthard per en pêr ouras agl de puspe davert, chegl sen squitsch dalla branscha da commerzi.
- Moderatur: Es il scumand dad ir cul auto lura sto insè pü rigurus in Grischun cu forsa in oters lös?
- Sergio Guetg: Ena pussebla rasposta sen chella dumonda è igl fatg tg'igl ò effectiv duvro diesch votaziuns da pievel d'aboleir igl scumond dad eir cun auto agl Grischung. Tgi tgi leva tuttegna traversar las Alps an Grischung e duvrar las veias saradas, chel veva da midar anturn sen tgaval u sen bov, chegl era uscheia circa la suletta pussebladad da traversar an chella moda e maniera igls pass grischungs.
- Moderatur: Quella müdeda dad autos sün bes-chas scu mez da transport ho cuntschaintamaing adüna darcho chaschuno conflicts. Che es precisamaing sto il problem?
- Sergio Guetg: Igl problem era igl suandont: i dava da cantung a cantung differenças reglas da traffic e differentas limits da tempo, vetiers niva tg'ins veva da paer differentas taxas e gist la branscha da turissem veva tema tgi chellas restricziuns vegian consequenzas segl turissem. La tema era chella tg'igls giasts bagnstants cun blers raps evitavan igl Grischung. Pinavant ins veva tema dad accidents e da canera. Pir igl 1925, igls 21 da zarcladour, è'l igl auto alloura davanto «mettel» da traffic uffizial an Grischung.
- Moderatur: Sergio Guetg cun nos chavazzin dal di, «il scumand dad autos» chi valaiva in Grischun fin avaunt arduond 90 ans.

PENSUM

Ti audas ina contribuziun dil Radio Romontsch davart il scamond d'autos el cantun Grischun. Duas persunas da **differents idioms** discuoran. Legia las damondas sutvart! Ti has temps **duas minutias**. Ti audas il text **duas gadas**. Lu has ti temps **treis minutias** per rispunder allas damondas. Fai la crusch el dretg liug! Mo ina risposta ei mintgamai correcta.

0. Exempel: Il moderatur rauenta che sill'autostrada sper Cuera carreschan mintga di ...
- a) 4'500 autos.
 b) varga 50'000 autos.
 c) varga 40'000 autos.
- 1) Il scamond d'autos el cantun Grischun dat ei buc pli dapi ...
- a) igl onn 1905.
 b) igl onn 1925.
 c) igl onn 1915.
- 2) Tgei ei stau l'emprema raschun pil scamond d'autos el cantun Grischun?
- a) Memia biars autos ein carrai sin las vias grischunas.
 b) Enzatgi ha rapportau davart in automobil sin las vias.
 c) La reit da vias era malsegira.
- 3) Il cantun Uri ha aboliu suenter tschun onns siu scamond da carrar ...
- a) ... pervia dil squetsch da l'economia.
 b) ... pervia dil squetsch dad auters cantuns.
 c) ... perquei ch'il cantun Grischun veva era gia aboliu il scamond.
- 4) Tgei ha ei duvrau per abolir il scamond d'autos?
- a) ina decisiu dil cussegli guvernativ
 b) pliras votaziuns dil pievel
 c) in'iniziativa dil pievel
- 5) S'imagina che quei discuors cumpareess oz sco artechel da gasetta. Tgei tetel fuss il pli adattaus per quei artechel?
- a) Nova iniziativa per in scamond da carrar las dumengias
 b) Memia biars autos el cantun Grischun
 c) Scamond da carrar el cantun Grischun – ina caussa curiosa

10.2 Lezia: tadlar novitads en rumantsch grischun (versiun per la Surselva)

Radio Rumantsch – las novitads

Dus dals temas oz da las trais. Il Grischun survegn bun 570 milliuns francs da la gulivaziun da finanzas l'onn che vegn ed il temp da bloccada per ils aviuns sur la Germania vala en mintga cas davent dal 2020. Al microfon Adrian Camartin.

L'administraziun da finanzas federala ha calculà tge chantuns che survegنان daners da la gulivaziun da finanzas l'onn che vegn e tge chantuns che ston pajar. Ils pli blers daners, passa ina milliarda survegn il chantun Berna. Il Vallais survegn ina mesa milliarda. Grondas summas survegنان era ils chantuns Friburg, Son Gagl e Lucerna. Pajar il pli bler ston ils chantuns Turitg, Zug, Genevra, Sviz e Basilea Citad. Il chantun Grischun survegn l'onn che vegn prest 270 milliuns francs da la gulivaziun da finanzas, passa dus milliuns pli pauc che quest onn. La gulivaziun da finanzas resguarda la forza fiscala dals chantuns, dentant era chargias spezialas ch'i dat en territoris muntagnards u pervia da la cumposiziun da la populaziun.

Il contract statal davart il traffic aviatic tranter la Svizra e la Germania va era lura en vigur il 2020, sche l'eroport da Kloten n'ha betg prolungà las pistas e sche la Svizra n'ha anc betg schlià ses problems cun la canera d'aviuns. L'ultim pled en chaussa haja la populaziun da Turitg, ha ditg l'uffizi federal d'aviatica civila. Sco quai che l'uffizi ha confermà a l'agentura da novitads SDA valian ils novs temps da bloccadas sur territori tudestg en mintga cas davent il 2020. Vegn il contract statal realisà sco previs, stuessan las pistas 28 e 32 da l'eroport Kloten veginir prolongadas per mintgamai 400 meters.

La vischnanca da Sufers en la val Valragn è pronta da prender si 100 requirents d'asil. Quai ha cusseglier guvernativ Christian Rathgeb confermà oz a las medias. La vischnanca saja dentant anc en contractivas cun la confederaziun. In segund center per requirents d'asil duai dar en la val Medel sin il Pass dal Lucmagn. Era là duajan 100 requirents chattar in suttetg. Questa saira infurmescha la vischnanca la populaziun davart il project.

La populaziun greca dovria regularmain violenza excessiva cunter demonstrants. Quai saja sa mussà tras las demonstraziuns cunter las mesiras da spargn da la regenza, scriva Amnesty International en in rapport che l'organisaziun che s'engascha per ils dretgs umans ha preschentà ad Athen. Uschia hajan il policists duvrà meds chemics e granatas da tscherventar e schooccar che violeschian las normas internaziunalas. Demonstrants arrestads n'hajan ultra da quai betg gì access a medis ed advocats. L'administraziun greca ha enfin ussa adina confermà ils cass, dentant adina tschantschà da singuls cass.

Ed ina novitat dal sport. Tranquillo Barnetta mida tar il club tudestg Schalke 04. El banduna uschia il club da Leverkusen. Barnetta ha suttascrit in contract da trais onns.

L'aura – oz datti ina maschaida da sulegl e nivels. Il suentermezdi pia adina puspè dar uradis ed urizis. Las temperaturas cuntanschan en il nord dal Grischun 23 grads, en l'Engiadina tranter 19 e 22 grads. Damaun mesemna, per gronda part sulegliv. Da la Surselva enfin il Signuradi l'emprim an in zic tschajera auta. Quai è stà las novitads dal Radio Rumantsch, igl è ussa las traïs e quatter.

PENSUM

Ti audas las novitads e la previsiun dall'aura dil Radio Romontsch. Legia las construcziuns sutvart! Ti has temps **duas minutias**. Lu audas ti las novitads **ina gada**. Suenter has ti temps **treis minutias** per rispunder allas damondas.

Tgei constataziuns ein endretgas, tgeininas ein fallidas? Fai la crusch el dretg liug!

	endretg	falliu
Exempel: 0. <i>Las novitads vegnan emessas allas 15.00.</i>	x	
1. Il cantun Grischun survegn ils pli biars daners dalla «ulivaziun dallas finanzas».		x
2. Friburg s'auda tier ils cantuns che ston pagar il pli bia.		x
3. Ils habitants da Turitg han ina vusch decisiva davart il contract statal.	x	
4. La vischnaunca da Sufers ha refusau da dar dimora a requirents d'asil.		x
5. Amnesty International rapportescha davart violenza enviers demonstrators en Grecia.	x	
6. Demonstrants ch'ein vegni mess en perschun han saviu discuorer cun miedis ed advocats.		x
7. Leverkusen piarda in giugadur da ballapei.	x	
8. Las temperaturas contonschan en tuttas regiuns scheniv grads e dapli.	x	

10.3 Lezia: leger en rumantsch grischun per la 6avla classa (versiun per l'Engiadina bassa)

LEZCHA: 10 minuts

Legia manüdamaing ils duos texts e dà resosta a las dumondas!

Creatira sturna



(Zeit Leo, Nr. 7/2012)

Mesaschimbia

Ella viva a Madagascar ed ha num uschia perquai ch'ella ha in det da mez tut particular. Cun ir a la tschertga da ses pavel pitga la mesaschimbia cun quel sin bists da plantas e gizza lura las ureglas. Sch'i tuna surd, sa zuppan forsa in pèr insects pitschens sut la scorsa. Cun ses dents da morder gizs rui ella lura ina fora en la scorsa e chava ora sia preda cun ses det lung e satigl. Perfin la temperatura da ses det sa la bestga regular. Dovra ella ses det vegn el chaud e movibel. Na dovra la mesaschimbia betg el sfradenta ella il det per spargnar energia.

1. Che funcziuns ha il daint d'immez da la mezzaschimbia? (duos puncts).

Ella pitga cun il det sin bists e chava ora sia preda (u resosta sumeglianta)

2. Per che far douvra la mezzaschimbia ils daints da morder?

per far ina fora/rusna en la scorsa, per morder rauba dira (u resosta sumeglianta)

3. Co vain regulada la temperatura dal daint d'immez?

sch'ella dovrà il det vegn el chaud / la temperatura vegn reglada sch'ella dovrà il det (d'amez) / cun mover il det / cun (betg) duvrar el (u resosta sumeglianta)

Satgets da té

Atgnamain vuleva il martgadant da té Thomas Sullivan da New York sulettamain persvader ses clients d'ina nova sort da té. El n'ha dentant betg tramess las provas sco adina en charas stgatlas, mabain en pitschens satgets da saida bunmartgads.

Té en satgets? Quai era dal tuttafatg nunenconuscent l'onn 1908. Blers dals clients da Thomas Sullivan èn segiramain stads surprais ch'il martgadant ha tramess la prova en satgets e betg en las stgatlas usitadas. Auters han simplamain bagnà il té cun ses emballadi en l'aua chauda. Cura che Sullivan ha udì da quai è el l'emprim stà surprais, lura intgantà. Immediat ha el cumenzà a meglierar sia invenziun, pertge che tras la saida ch'era tessida spessamain na pudeva l'aroma betg penetrar cumplettamain e la serradira era in problem: Era auters zambregiaders han disditg. In ha schizunt prendì colla, dentant quella sa schliava en il té – disgustus.

Pir l'onn 1929 ha l'inschigner Adolf Rambold inventà ina serradira cun agraffa. Oz cuntegna in satget normal da duas chombras 3,125 grams té, dal qual l'aroma po penetrar tras radund 2000 pitschnas forinas.

	güst	fos
0. Exaimpel: Sullivan staiv'in America	x	
1. Il material dals sachins da tè s'ha meglrä	x	
2. Sullivan ha provà da serrar ils sachins da tè cun colla		x
3. Differentas otras prouvas d'inventaders nu sun gartiadas	x	
4. Adolf Rambold ha impli sco prüm ün sachin da tè cun 3.125 grams tè.	x	

*10.4 Lezia: leger en rumantsch grischun per la 8avla classa
(versiun per il Grischun central)*

PENSUM: 10 minutas

Ligia igls artetgels curts da RTR e dò alloura rasposta allas dumondas! Te sast responder an tgavazzigns.

Text 1: Grischun



Cumbattan ils skiunzs svizzers il 2022 a San Murezzan per aur olimpic? 15 directurs da turissem dal Grischun èn persuenter. (Keystone)

Directurs da turissem sustegnan «gieus alvs»

Per 15 directurs da turissem dal Grischun è il project «gieus olimpics en il Grischun» ina gronda schanza per il svilup dal turissem en il chantun. Els èn d'accord che «gieus alvs», concepids a moda persistenta en 2 valladas alpinas, giajan a prà cun il Grischun e cun la Svizra. Plinavant èn els persvadids che gieus olimpics possibiliteschian investiziuns ch'auzian la qualitad da l'infrastructura. Questas investiziuns vegnissan uschiglio pir pli tard ubain insumma mai, manegian ils directurs da turissem. (gc/cdp)

Text 2: Turitg



Pliras persunas han protestà silenziusamente il 21 da fanadur a Turitg cunter violenza e per Vigan M., il giuven da 23 onns ch'è vegnì perfurà cun in cuntè. (Keystone)

Assassin dal Kaufleuten è vegnì arrestà

L'um da 21 onn che duai avair mazzà avant bun duas emnas in um da 23 onns avant il club turitgais «Kaufleuten», è tschiffà. Il giuven Iracais è vegnì arrestà ier en ina citad en il sid da la Norvegia.

La procura publica turitgaisa fa la dumonda d'extrader el a la Svizra. Il suspectà era fugì anc la notg dal mazzament ord il pajais. Las raschuns per il mazzament n'enconuschan ins anc adina betg.

Frar blessà relaschà d'ospital

Dentant è il frar da Vigan M. vegnì relaschà or da l'ospital. El saja sin via da meglierament. (sd/sda)

Text 3: Svizra



Il pur svida il latg da las vatgas.
(Keystone)

schis perclitada. La VKMB sa vilenta plinavant vid il fatg che persunas che vulan manar in manaschi ston demussar en l'avegnir ina scolaziun minimala, in attest da qualificaziun ubain in attest professiunal per survegnir pajaments directs. (aw/sda)

Text 4: Calanda



Al Calanda datti ina famiglia da lufs.
(Keystone)

las per fotografar selvaschina. Sin quellas possian ins identifitgar cleramain plirs chagniels-luf. Probabel sa tracti da traís animals giuvens. Supponì che la luffa portia pitschens avev'ins gia dapi la primavaira passada.

Text 5: Svizra

Eveline Widmer-Schlumpf è la pli populara cussegliera federala



Tar ina retschertga è Widmer-Schlumpf vegnida numnada da sur 80% dals dumandads. (Reuters)

Purs pitschens teman per lur existenza

Ils purs pitschens en Svizra teman per lur existenza. La politica agrara 2014–2017 da la confederaziun colliescha ils pajaments directs pli fitg cun tschartas prestaziuns. Cun quai pon els ir da princip d'accord.

Sco l'associaziun per la protecziun dals purs pitschens e mesauns VKMB ha dentant explitgà avant las medias a Berna, mettia la confederaziun il focus memia fitg sin la grondezza dal manaschi. Uschia saja la diversitat dals manaschi perclitada. La VKMB sa vilenta plinavant vid il fatg che persunas che vulan manar in manaschi ston demussar en l'avegnir ina scolaziun minimala, in attest da qualificaziun ubain in attest professiunal per survegnir pajaments directs. (aw/sda)

Las speculaziuns en connex cun ina famiglia da lufs cun giuvens al Calanda èn finidas. Duas observaziuns dals lufs giuvens ch'èn vegnidas communitgadas independentamain ina da l'autra a l'Uffizi da chatscha e pestga dal Grischun conferman ch'ils lufs ch'èn sa domiciliads al Calanda dapi in tschert temp han survegnì pitschens.

Era tenor in rapport da «blick.ch» han plirs chatschadurs pudì observerar chagniels-luf durant la chatscha auta. Plirs chatschadurs hajan mess fal-

La presidenta da la confederaziun Eveline Widmer-Schlumpf è la pli enconuschenta cussegliera federala da la Svizra. Quai tenor ina retschertga dal «SonntagsBlick».

La Grischuna è en la popularitat davant Doris Leuthard ed Ueli Maurer. Alain Berset è sin il davos plaz. Il grad da la popularitat è s'augmentada marcantamain per 5 dals 7 magistrats. Widmer-Schlumpf è vegnida numnada da passa 80% dals dumandads. Tenor la retschertga dal Sonntags-Blick è quai in plus da prest 30%. (fc/sda)

Text 6: Svizra

Svizra sustegn il Libanon cun prender si fugitivs da la Siria



Suenter in inscunter cun la directura regiunala da l'ONU Ninette Kelly ha Burkhalter ditg, che la Svizra è pronta per prender si fugitivs sirics. (Keystone)

La Svizra è pronta da prender si fugitivs da la Siria, ch'èn fugids en il Libanon. Sin sia visita en il Libanon ha il cusseglier federal Didier Burkhalter empermess agid. Quai suenter in inscunter cun la directura regiunala da l'ONU Ninette Kelly.

Gia venderdi è Burkhalter s'inscuntrà cun il president dal Libanon Michel Suleiman. Ad el ha el offrì agid diplomatic da la Svizra. Burkhalter cuntinuescha ses viadi en la Cipra, nua ch'el s'inscuntra cun la ministra da l'exterior Erato Kozakou-Marcoullis. (fc/sda)

DUMONDAS

Exaimpel:

0. Tge li vign numno scu li pussebel pigls «gis alvs»?

Son Murezza

1. Tenor igls directours da turissem digl Grischung vessan igls gis olimpics consequenzas sen l'infrastructura. Tgenegnas?

La qualitat da l'infrastructura vegn alzada (u resposta sumeglianta)

2. Tge ò igl gioven Iraches fatg gist siva tg'el ò commess igl mazzamaint?

El è fugì (u resposta sumeglianta)

3. Tge dus puncts dalla politica agrara federala crititgescha la VKMB?

*I) (Ch'il focus vegn mess silla) grondezza dals manaschis
(u resposta sumeglianta)*

2) (Che purs ston far) scolaziun minimala/attestat (u resposta sumeglianta)

4. Scu òn igls catscheders savia observar igls cagnouls louf?

Cun traplas da fotografar

5. Quants cunsigliers federals on savia augmentar lour popularitat?

5 / tschintg

6. Tge ageid ò Burkhalter ampurmess agl president digl Libanon?

Agid diplomatic / da prender si fugitivs (u resposta sumeglianta)