Autor(en): **[s.n.]**

Objekttyp: **ReferenceList**

Zeitschrift: **Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse**

Band (Jahr): **55/1964 (1964)**

PDF erstellt am: **05.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Analyses bibliographiques

Jung C. G. — *Psychologie et Education.* Trad. de l'allemand. Paris, Buchet/Chastel. 1963. 260 p.

Cet ouvrage, destiné à orienter les éducateurs (parents et maîtres), comporte cinq exposés dont le plus long s'intitule « Psychologie analytique et Education », tandis que les autres concernent les « Conflits de l'âme enfantine », « La Rumeur », « De l'importance du père pour la destinée de l'individu » et « L'enfant doué ». Comme toutes les œuvres de Jung, celle-ci met en lumière la valeur primordiale de la personne de l'éducateur et l'importance de la bonne harmonie entre père et mère, ainsi que la sincérité dans leurs rapports avec leurs enfants. Par de nombreux exemples, l'auteur montre la valeur de l'âme enfantine, ce qui la différencie de celle de l'adulte, par conséquent la sagesse et la compétence dont doivent faire preuve les éducateurs.

Rey André. — *Connaissance de l'individu par les tests.* — Bruxelles, Ch. Dessart, éditeur. 1963. 224 p.

Cet ouvrage du savant psychologue et éminent praticien qu'est le professeur Rey est d'une indéniable importance pour qui pratique les tests ou s'y intéresse. L'auteur montre, par une analyse fouillée, combien est délicate l'utilisation des tests et combien de problèmes elle pose. Il étudie successivement: les réactions des individus devant le testage de leurs propriétés psychologiques; la psychologie différentielle; les tests psychologiques et les différentielles de l'individu; structure et formes des tests psychologiques; les divers systèmes de testage. Les éducateurs non spécialisés en psychologie auraient intérêt à lire le premier chapitre, les suivants faisant davantage appel à une connaissance poussée de la psychologie. C'est dire que, dans son ensemble, cet ouvrage est riche en analyses approfondies et est surtout destiné aux spécialistes dont il retient l'attention sur la complexité de l'être psychique et la difficulté de le connaître dans son ensemble.

Nassefat Mortesa. — *Etude quantitative sur l'évolution des opérations intellectuelles.* — Actualités pédagogiques et psychologiques. Neuchâtel, Delachaux & Niestlé. 1963. 230 p.

Les travaux essentiels de M. Jean Piaget sur le développement de l'intelligence et sa découverte des étapes de ce développement suscitent de très nombreuses recherches. L'ouvrage de M. Nassefat en est une; il étudie le passage du stade « des opérations concrètes » à celui « des opérations formelles » sur un groupe de 150 écoliers de 9 à 13 ans. Les 7 chapitres de cette étude présentent en deux parties « Les données expérimentales brutes et leur quantification » et « Les traitements des données expérimentales » suivis de conclusions générales. Ces recherches confirment les découvertes de Piaget. La connaissance du développement de l'intelligence se précise de plus en plus et ne peut manquer de provoquer la recherche d'applications dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation.

Goutard Madeleine. — *Les mathématiques et les enfants.* — Neuchâtel, Delachaux & Niestlé. 1963. 186 p.

Préfacé par M. Gattegno, cet ouvrage est comme la suite de « Freddy comprend l'arithmétique». Fondé sur des expériences faites au Canada, il démontre par de très nombreux exemples les résultats remarquables de la méthode Cuisenaire qui conduit de jeunes enfants aux mathématiques par le travail spontané d'essais et de recherches qu'elle leur suggère.

Gattegno C. — *Enfin, Freddy comprend l'arithmétique.* — Neuchâtel, Delachaux & Niestlé.

Le sous-titre « L'emploi des réglettes Cuisenaire expliqué aux parents » indique le ton de cet opuscule de moins de cent pages; avec simplicité et clarté et grâce à de nombreux exemples, l'auteur initie un chacun à l'emploi des réglettes de couleur, ce moyen admirable de faire connaître à l'enfant les chiffres, les opérations arithmétiques, les fractions,

voire les débuts de l'algèbre, en passant du concret à l'abstrait. Même des maîtres liront cette initiation avec profit.

Wittemberg A. *Sr Ste Jeanne de France,* **Lemay F.** — *Redécouvrir les mathématiques.* — Actualités pédagogiques et psychologiques, Neuchâtel, Delachaux & Niestlé. 1963. 91 p.

Cet opuscule s'inscrit dans la catégorie des livres de méthodologie les plus modernes. Son but est de montrer que la vraie méthode d'enseignement des mathématiques consiste à poser des questions aux élèves pour les en faire chercher la réponse plutôt que de leur faire apprendre cette réponse. Un exposé très clair précède et accompagne les exemples de leçons sur la similitude des figures, les systèmes de deux équations linéaires à deux inconnues, la formule de l'aire d'un triangle en fonction de ses trois côtés, la notion de limite. Cet ouvrage s'adresse aux maîtres de mathématiques et ne peut que réjouir ceux d'entre eux qui veulent apprendre à leurs élèves à penser.

Veillard-Cybulsky M. et H. — *Les jeunes délinquants dans le monde.* — Neuchâtel, Delachaux & Niestlé. 238 p.

Cet ouvrage, très dense, est une véritable somme due à un long et beau travail de recherches et à une longue et riche expérience de deux juges d'enfants particulièrement compétents. Ils étudient successivement « Le phénomène de la délinquance juvénile », « De la répression au traitement », « La procédure », « Les tribunaux pour mineurs et les organismes en tenant lieu » et « L'étude de la délinquance juvénile continue ». Les auteurs, gens de cœur autant que de savoir, ne se perdent pas en lamentations ou dans des théories; juristes, ils se fondent sur des faits. Et s'ils constatent un désir grandissant d'aider les jeunes délinquants et de prévenir la délinquance, ils sont bien obligés de constater que ces désirs n'ont pas partout abouti à des lois ou à une pratique rationnelle. Bien qu'écrits surtout pour aider les juristes pour enfants, bien des chapitres et des renseignements précis sont singulièrement utiles à tous les éducateurs.

Dr Egg Maria. — *Mon enfant n'est pas comme les autres.* — Neuchâtel, Delachaux & Niestlé. 155 p.

Il faut savoir gré à MM. C. et J. Dubosson d'avoir traduit l'excellent guide rédigé par le Dr Egg à l'intention des parents d'enfants débiles mentaux. La longue et riche expérience de l'auteur lui a permis de s'adresser avec compétence aux parents. Elle prend l'enfant dès la naissance et répond à toutes les questions que se posent les parents, leur donne des conseils précis et efficaces, et, dans une deuxième partie, traite de l'éducation de tels enfants par les parents eux-mêmes. Les chapitres sont courts et écrits dans une langue simple et facilement accessible. Quelques photos bien choisies illustrent le volume.

Vallotton Annie. — *Chante le travail.* — Neuchâtel, Delachaux & Niestlé. 40 p.

« Chansons enfantines pour mimes et jeux », délicieusement illustrées par l'auteur, pleines de sensibilité, de poésie, à la portée des jeunes élèves, pour apprendre « aux enfants, de bonne heure, à considérer le travail sous un jour aimable et à chanter en travaillant ». L'auteur réalise excellemment son intention.

Jotterand Annelise. — *Choix de textes pour l'éducation morale.* — Cahiers d'enseignement pratique. Neuchâtel, Delachaux & Niestlé. 1964. 50 p.

L'auteur a recueilli près de 40 textes d'auteurs connus, généralement modernes, mais (je le regrette) un seul en vers. Ce sont des textes très bien choisis, empruntés surtout à la littérature française, mais où figurent néanmoins Hemingway, Gorki et Nansen, et suivis de quelques pages de proverbes. Chaque texte présente et surtout illustre une vérité morale.

Gattegno, Roller, Excoffier, Laederach. — *Exercices qualitatifs.* — Neuchâtel, Delachaux & Niestlé. 1964. 31 p.

Une quarantaine d'exercices, que les maîtres compléteront par d'autres. Très bon guide qui utilise la méthode Cuisenaire.

Publications de l'UNESCO et du Bureau Internat. de l'Education. Paris et Genève.

249. — *Annuaire international de l'Education.* Vol. XXIV. 1962. 544 p.

Les rapports de 86 pays sont précédés d'une « Etude comparée du mouvement éducatif en 1961-1962 » de 74 pages, soit beaucoup plus complète que les années précédentes. Précédée d'une Introduction de M. P. Rossello, directeur adjoint du B.I.E., cette étude aborde tous les problèmes de l'enseignement, de l'administration à la formation du personnel, en passant par le développement de l'enseignement et les divers degrés; elle est suivie du tableau suggestif de la marche de quelques courants éducatifs. Une vingtaine de pages consacrées aux statistiques scolaires terminent ce volumineux ouvrage.

253. — *L'organisation de l'orientation scolaire et professionnelle.* 1963. 188 p.

73 pays ont répondu au questionnaire du B.I.E., ce qui a permis l'élaboration d'une « Etude comparée » d'une cinquantaine de pages. On est heureux de constater que 55% des pays ont établi un système généralisé d'orientation professionnelle; la plupart des autres pays vont mettre sur pied cette organisation qu'ils ont déjà décidée. Il sied de relever aussi que « l'orientation, même accompagnée d'un effort de persuasion, ne tend jamais à devenir une contrainte ». Il est utile de remarquer qu'une cinquantaine de pays souhaitent une aide extérieure pour organiser ou développer leur système d'orientation.

255. — *La pénurie de personnel enseignant primaire.* 1963. 206 p.

L'« Etude comparée » permet de constater que cette pénurie existe dans les trois quarts des 83 pays ayant répondu au questionnaire. Il semble toutefois que cette crise puisse être jugulée « à plus ou moins brève échéance ». Les causes de cette pénurie sont analysées avec soin et mettent en lumière l'accroissement du taux de la natalité, la prolongation de la scolarité, comme aussi la rétribution insuffisante qui diminue l'intérêt pour cette vocation.

257. — *Bibliographie pédagogique annuelle du B.I.E.* 1962. 165 p.

259. — *XXVIe Conférence internationale de l'Instruction publique.* 1963.

97 Etats étaient représentés à cette conférence; cette publication présente les procès-verbaux des séances et le texte des recommandations se rapportant aux sujets traités dans les publications N°s 253 et 255.

261. — *Annuaire international de l'Education.* — vol. XXV. 1963.

Ce fort volume de 536 pages renferme les rapports de 98 pays, une « Etude comparée du mouvement éducatif en 1962-1963 », précédée d'une brève introduction de M. P. Rossello, directeur adjoint du B.I.E., une liste des « Autorités supérieures des Ministères de l'instruction publique » et vingt pages de « Statistiques scolaires ».

G. Chevallaz

Table des matières

Première partie

Alfred Berchtold: A la découverte de la Suisse romande 3
Laurent Pauli: Une expérience neuchâteloise: Le cours spécial pour la formation d'instituteurs et d'institutrices 13
Jean-Luc Piveteau: Plaidoyer pour la géographie 23
Samuel Roller: L'enseignement programmé. 30
Gilbert Métraux: A propos de l'instruction programmée 36
Hanni Schwab: Les « hommes des cavernes » et les « lacustres » à la lumière de récentes fouilles archéologiques 52
Jean Mottaz: Au-delà de l'option grec-anglais: Le laboratoire de langues au profit des hellénistes? 60
Roger Girod: L'école et la promotion sociale des jeunes gens d'origine ouvrière . 72

Deuxième partie

Conférence des chefs de Dpt de l'instruction publique de la Suisse romande et italienne 87
L'Unesco et la Commission nationale suisse pour l'Unesco 1963-64 92
Chroniques scolaires: Fribourg; Genève; Jura bernois; Neuchâtel; Tessin; Valais; Vaud 103
Chronique de la Suisse alémanique — Sommaire de " Archiv " 135
Analyses bibliographiques. 142

Imprimé en Suisse